

# 高教资讯

2018年第24期(总第264期) 出版日期:2018年12月30日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 本期要目

- 2018年中国高等教育十大热点.....1
- 吴岩:建设中国“金课”.....3
- 教育部:801门国家精品在线开放课程...4
- 山东省举行高等教育高质量发展报告会....4

### ● 全国教育大会

9月10日,全国教育大会在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话。他强调,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,推进教育改革。习近平指出,要努力构建德智体美劳全面培养的更高水平的人才培养体系,要加强高校教师队伍建设,老师要执着于教书育人,要提高教师待遇。要提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校区域布局,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。

### ● 振兴本科教育

6月21日,教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议通过了《成都宣言》。教育部部长陈宝生指出,高教大计、本科为本,本科不牢、地动山摇。要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念。22日,高教司司长吴岩把教育部围绕加快建设高水平本科教育的系列举措概括为:落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务;坚持立德树人的成效标准;突出人才培养体系中本科教育的基础地位;强化建设一流专业;打造一支育人队伍;完善全流程协同育人机制;推进现代信息技术与教育教学的深度融合;把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标。

8月,教育部印发《教育部关于狠抓新时

代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,要求各高校全面整顿本科教育教学秩序,严格过程管理,扭转大学“严进宽出”现象。淘汰“水课”,打造“金课”,坚决取消“清考”制度,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量。确保教授全员给本科生上课。

### ● 新时代高教40条

9-10月间,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(“新时代高教40条”)等文件,决定实施“六卓越一拔尖”计划

## 2018年中国高等教育十大热点

2.0。“新时代高教40条”提出,经过5年的努力,建成一批立德树人标杆学校,建设一批一流本科专业点;协同育人机制更加健全,现代信息技术与教育教学深度融合;到2035年,形成中国特色、世界一流的高水平本科教育。这是继2018年6月召开新时代全国高等学校本科教育工作会议之后,教育部针对本科教育改革首次给出的清晰时间表和路线图。

### ● 人才分类评价

2月26日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》。《意见》指出,当前我国人才评价机制仍存在分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同、评价社会化程度不高、用人主体自主权落实不够等突出问题,亟需改革。《意见》提出,人才评价要坚持科学公正原则:遵循人才成长规律,突出品德、能力和业绩评价导向,分类建立体现不同职业、(未完,转下页)

高等教育  
年度热点

(接上页)不同岗位、不同层次人才特点的评价机制,让各类人才价值得到充分尊重和体现。人才评价要坚持改革创新原则:着力破除思想障碍和制度藩篱,加快转变政府职能,落实用人主体自主权,发挥政府、市场、专业组织、用人单位等多元评价主体作用,营造有利于人才成长和发挥作用的评价制度环境。

### ● 高校教师行为准则

新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出了新的更高要求。11月,为进一步推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施,教育部研究制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》及《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》。十项准则是:坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。高校教师发生师德失范行为,高校应负主体责任,本人承担相应责任,并实行“一票否决”及教育与惩处相结合的原则。各地各校制定师德失范行为负面清单及处理办法,报备上级主管部门。

### ● 本科教学质量《国标》

1月30日,教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,这是我国首次发布的高等教育教学质量国家标准,涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业,涉及到全国高校56000多个专业点。“质量为王,标准先行”。《国标》突出学生中心、产出导向、持续改进,使今后的本科专业教学既有“规矩”又有“空间”、既有“底线”又有“目标”、既有“定性”又有“定量”,不断推动教学质量的提升,培养出多样化、高质量人才。“标准为先、使用为要”,要使标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。

### ● 新一届高校教指委

11月1日,2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开。新一届教指委,规模大,共5550人,涵盖各省市(含港澳);覆盖全,共有151个教指委,包括111个教指委和40个分教指委;水平高,有国家教学名师124人、院士103人、长江学

者308人。教指委集中了高等教育最权威的专家,是高等教育的精英团。新一届教指委是参谋部、咨询团、指导组、推动队。要建立联席会议、全体委员会议、议决、工作报告、文件和活动审批、届中调整等制度机制。

### ● 高校人工智能创新行动

4月,教育部发布《高等学校人工智能创新行动计划》,提出了2020年、2025年、2030年的“三步走”发展目标,并从“优化高校人工智能科技创新体系”、“完善人工智能领域人才培养体系”、“推动高校人工智能领域科技成果转化与示范应用”三个方面提出了18条重点任务,进一步加强新一代人工智能科技创新。《行动计划》同时提出“实施‘人工智能+’行动”,支持高校在智能教育、智能制造、智能医疗、智能司法和国防安全等领域开展技术转移和成果转化。

### ● 清理“五唯”

11月,教育部发文要求部属各高等学校、部省合建各高等学校开展清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”(“五唯”)的专项行动。为了扭转不科学的教育评价导向,推行代表作评价制度,注重标志性成果的质量、贡献、影响,教育部要求高校梳理在涉及职务职称晋升、项目基地评审、重点建设学科确定、人才培养指标分配等方面的“五唯”问题,深入分析问题根源,研究提出整改措施和意见建议。

### ● 专业学位评估

7月,教育部学位中心公布了全国首次专业学位水平评估结果。根据“先试点、后推广”的原则,选取部分设置时间较早、社会关注度较高的法律、教育、临床医学(不含中医)、口腔医学、工商管理、公共管理、会计、艺术(音乐)等8个专业学位类别进行试点评估。全国符合条件的293个单位的650个专业学位授权点全部参评。全国共有235所高校和科研院所的492个学科获得分档排名(位列前75%),其中51所高校的98个学科获评A类。此次评估,为学生择校和人才流动提供参考,也便于社会各界了解我国专业学位的建设状况与建设成效。(摘自麦可思研究微信公众号,2018-12-22发布;刘广明博客)

什么是“金课”？

## 吴岩：建设中国“金课”了“做不上”的问题。例如

可以归结为“两性一度”：高阶性、创新性和挑战度。高阶性，是指课程培养训练学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。创新性，是指课程内容的前沿性、时代性；教学形式的先进性、互动性；学习结果的探究性、个性化。高阶性和创新性的课程是有挑战度的课程。2018年国家级教学成果特等奖“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”（谢和平教授）和“深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践”（杨宗凯教授），前者是课堂上的课，属线下的课，后者是线上线下混合式的课，这就是中国一流“金课”。

### 一、建设五大“金课”

1. 线下“金课”。课堂教学是“金课”的主阵地、主渠道、主战场。有 dialogue、critical、debate 的课是好课。资质相同的学生，一部分在 critical 或者 debate 的课堂上，四年后，会成为独立思考、敢于质疑、有创新能力的时代新人。

2. 线上“金课”。2017年，教育部推出了首批490门国家精品在线开放课程，这就是国家级高水平的线上“金课”。现在正在进行第二批评审，将来要推出3000门国家级线上“金课”。大力推动在线开放课程的建、用、学，是实现人才培养质量“变轨超车”的关键一招。

3. 线上线下混合式“金课”。翻转课堂就是线上线下混合式教学的有效策略和方式，它颠覆了传统课堂教学中老师讲学生听的模式，是以学生为中心的教学方式革命。充分应用线上“金课”进行本地化改造，探索线上“金课”的多种应用模式，打造适合本校学生特点和培养需要的混合式“金课”。中国高等教育的人才培养质量会实现质的飞跃。

4. 虚拟仿真“金课”。虚拟仿真实验实训课可能是一种新的教育生产力。虚拟仿真，是“互联网+教育”之后的“智能+教育”。为什么要建虚拟仿真“金课”？因为信息技术、智能技术与实验教学的深度融合破解了高等学校实验、实习、实训中的老大难问题，即原先“做不到”“做不好”“做不

中国石油大学的“井喷”教学就利用了虚拟仿真的手段。教师教学不可能让油田发生真正井喷，也不可能让原子弹发生真正爆炸，更不可能让学生坐火箭上天坐潜艇入海，但是虚拟仿真可以解决这个问题。上海交大提供了医学教育虚拟仿真的课程，医学生没有拿到执业资格证书之前是不允许做人体手术的，但心脏的手术可以在虚拟仿真的课程中随意做，而且真实感非常强。这些都突破了原先的实习实训必须到工厂真刀实枪做的局限，事实上很多工厂也不允许学生开机操作。教育部推出的国家虚拟仿真实验教学项目有300多门，这就是国家级“金课”。

5. 社会实践“金课”。一堂课叫作“青年红色筑梦之旅”，是有温度的国情思政大课。目前已有70余万人同上一门课，14万支团队走进中国边远的山村，走进革命老区、贫困地区，了解国情民情，助力乡村振兴和精准扶贫。另一堂课是中国“互联网+”大学生创新创业大赛，一年有265万人同上一门课，产生64万个项目，成为全球最大最好的双创路演平台，这是有激情的创新创业课。这两门课都属于社会实践“金课”。

### 二、建设“金课”的五大保障

1. 政策保障。教育部今年陆续印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划2.0等文件，这是一流专业的建设计划。2. 组织保障。新一届高校教指委成立。教指委要抓好淘汰“水课”、建设“金课”的工作。3. 机制保障。一是实施一流课程的“双万”计划，二是推进国家虚拟仿真实验教学项目建设（到2020年推出1000个），三是继续办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，鼓励师生积极参加“青年红色筑梦之旅”活动。4. 评价保障。在教育部开展的三级专业认证中，把“金课”建设要求落实到具体观测点上，作为一流专业建设的基本要素。5. 经费保障。（摘自中国高等教育微信公众号，2018-12-06发布，作者：教育部高教司司长吴岩）



## 教育部公示：801门国家精品在线开放课程

12月17日，教育部高教司发布了《关于2018年国家精品在线开放课程认定结果的公示》，拟认定北京大学“慕课问道”等801门课程为2018年国家精品在线开放课程。

关于慕课建设，近年来相继制定了一系列政策和指导性文件。1月5日，教育部公布首批490门国家精品在线开放课程。本次是第二批，共有801门课程入选，包括690门本科教育课程和111门专科高等职业教育课程。从本科教育课程来看，主要开课平台是爱课程（中国大学MOOC），占比高达72.90%；其次是智慧树，有89门课程拟入选，占比为12.9%；再次是学堂在线，有54门课程拟入选，占比约7.83%。其他开课平台还包括北京高校优质课程研究会、好大学在线、优课联盟网、易云课堂等。（摘自青塔微信公众号，2018-12-17日发布）

## 山东省：高等教育高质量发展报告会

12月21日，山东省高等教育专家咨询委员会委员聘任仪式暨座谈会在济南召开。副省长于杰为委员颁发聘书，并主持召开委员座谈会。12月22日，举行山东高等教育高质量发展报告会。中国科学院院士、中国科学院原副院长、中国科学院大学原党委书记、山东省高等教育专家咨询委员会主任委员张杰，为全省高校作了题为“制度激励：建设现代大学治理体系”的专题报告。张杰院士指出，现代大学治理体系的核心是制度激励，制度激励的核心是将师生追求与学校愿景紧密关联，完善以人为本的制度激励，构建人文关怀的创新环境，不断激发大学的内生动力和创新活力，这是大学迈向卓越的道路选择。

邓云锋厅长主持报告会，并作了总结讲话。他指出，张杰院士的报告对于推进我省高校治理体系和治理能力现代化，实现我省高等教育高质量发展，具有重要的指导作用。为充分发挥高等教育专家咨询委员会的研究、咨询和指导作用，省教育厅同时邀请了6名专家委员，分别赴济南、聊城等地高校考察调研，并作专题报告。（摘自山东省教育厅网站，2018-12-22发布）

## 常熟共识：应用型本科院校“双一流”建设2018年高端论坛

2018年12月1-8日，中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心在江苏常熟举办应用型本科院校“双一流”建设2018年高端论坛暨骨干教师研修班。形成如下共识：1. 应用型本科院校要高度重视院校研究，以院校研究成果引领一流应用型本科院校建设。2. 认真落实立德树人的根本任务，坚守应用型本科教育底色，培养一流应用型本科人才。3. 主动适应中国教育现代化2035的新时代新要求，与时俱进深化转型发展。4. 坚持产教融合的发展战略，打造应用型本科院校的产教融合升级版。5. 确立“专业为王”的战略思维，推进专业跨界交叉融合发展。6. 重点推进应用学科建设和应用科学研究，促进成果转化，提升服务区域经济社会发展。7. 积极实施开放办学战略，深化应用导向的国际（境外）交流与合作。8. 努力构建具有“双高”（高学历、高职称）“双能”（理论与实践教学能力、应用科研能力）的高素质师资队伍。9. 构建以促进学生能力提升为理念的新课程逻辑，实现学生能力达成和教育教学质量持续改进的深度耦合。（摘自中国高教学会院校研究分会微信公众号，2018-12-21发布）

## 国家公派留学：取消硕士研究生项目

近日，国家留学网发布公报称，国家公派硕士研究生项目自2019年起不再实施，国家公派留学其他有关项目仍将继续选派硕士研究生和联合培养硕士生类别。国家留学基金管理委员会2018年曾计划选派800名硕士研究生出国留学。（摘自搜狐网，2018-12-22发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

电话：(0531) 82765782

初稿编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>