

高教资讯

2017年第22期(总第238期)
主管:山东省高等教育学会

出版日期:2017年11月30日
主办:济南大学高教研究院

本期要目

- 基于核心素养的高校创新创业教育课程建设...1
- 核心竞争力开启就业力.....3
- 科技部批准组建6个国家研究中心.....4
- 《高校教师职称评审监管暂行办法》发布.....4

创新创业教育,是国家创新驱动发展战略、推进高等教育综合改革的重要举措。课程是创新创业教育

实施中的重点领域,核心素养作为教育之魂,应引领与统领创新创业课程改革与建设。

一、核心素养与创新创业教育

本文的“核心素养”内涵是:基于人的教育,从终身学习目标出发,个人在发展中必不可少的“胜任力”,是促进成功的生活和健全的社会的最基础的、最关键的素养。核心素养特征有:一是关键性,是关键能力、核心竞争力;二是综合性,是集知识、能力、态度等多方面的综合表现;三是发展性,是21世纪社会对人才素养要求的动态反映。

创新创业教育的灵魂是“创造”,它的目标不仅是让学生创办企业,更重要的是让学生取得可持续发展。它并非一种学科教育而是一种新的教育范式和理念。因此,它的着力点在于通过教育教学内容、方式和评价的改革,让学生个性和潜能得到自由发展,激发学生的创造力,从而推进创新、创业。

核心素养与创新创业教育都是以人为本的教育。创新创业教育在于激发人人都具有的“创造”天性和潜能,培养学生的创新意识、求异思维和创业能力,这与核心素养所蕴含的“发展性”内涵基本一致,都体现出对人的自我完善和发展的终极关怀。**创新创业教育是核心素养的重要内容。**2016《中国学生发展核心素养》中将“实践创新”作为六大素养之一(中国核心素养框架内容:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新)。

基于“核心素养”理念的高校创新创业教育课程建设

全球范围内不同组织或经济体的核心素养框架中,都对批判性思维、创造性与问题解决等素养高度重视。

创新创业教育所倡导培养的创新精神、创业意识、创业能力及其价值观念,正是当今人们应当掌握的一种核心素养,是核心竞争力。

二、基于核心素养理念的创新创业教育课程建设思路

以“核心素养”引领创新创业课程建设,目的在于以先进的教育理念来重构课程政策、课程标准,加强课程体系构建。

1. 课程体系:分层、分类。在核心素养的课程改革理念下,创新创业教育课程应改变传统的标准化、同质化的课程建设模式。**一是分层设计课程目标。**第一层次以创新创业精神和思维为核心,面向全体学生,旨在帮助学生建立起基于创新创业的思想价值体系。第二层次围绕“创业能力”、“解决实际问题”的能力,培养未来在工作岗位上具备创新创业能力的人才(学术驱动型或职业驱动型)。第三层次针对创新创业方面具有专长和兴趣的学生并结合社会发展实际,主要培养“具有创新意识与能力的企业家”,以及运用创业的原则推动社会发展的“社会型创业者”。**二是分类开发多元课程。**从知识结构看,可以分为创新创业通识类、启蒙类课程,专业教育与创新创业教育融合类课程,跨学科交叉创新类课程以及基于特定主题开发的强化类课程。从教育方式看,可分为渗透性课程、普及性课程、重点性课程和专业性的课程。根据课程类型不同,又可分为学科课程、活动课程、(未完,转下页)

(接前页) 实践课程、环境课程等。

2. 课程内容：融会、综合。对创新创业教育课程建设而言，当前最重要的并不是要重新设计出全新的课程，而是要明确现有知识体系中哪些能够提升创新创业方面素养，并以此作为创新创业课程内容选择的重要依据。**一是将创新创业的理念和知识融入到各学科课程**，明确相关素养与已有学科课程之间的对应与关联，使核心素养在整个课程体系中融会贯通。**二是整合现有课程资源开设跨学科综合课程。**任何一种核心素养的培育都不是一门单独的学科可以完成的。创新创业教育本身就具有综合性学科的特点，它是包括心理教育、风险教育等在内的多维度教育，必须依靠整个大学的课程体系，使创新创业教育成为跨学科、个性化人才培养的重要平台。

3. 教学方式：情境、体验。核心素养教育理念带来一种新的课程观。在课程中，教师通过组织基于行动或体验式的教学活动，挖掘和激发每个学生的才能和兴趣，并渗透到学生的知识结构、情感倾向、行为习惯、思维方式和价值取向中，使之能够在未来的职业、个人和社会生活中有效地适应各种情境。**一是推进虚拟情境式教学。**模拟一种基于创新创业的“亲身体会”环境，让学生了解创新创业活动过程的内外规律，提高学生的创造力。**二是基于真实项目的教学。**在课程中将创业技能与项目设计相连结。比如，美国加利福尼亚大学圣地亚哥分校要求管理专业的学生修读“从实验室

到市场”课程，参加课程的研究生在教师和商业导师的指导下，创造新的产品或服务，并经历使其商业化的整个过程。我国高校应聚焦创新创业教育和技术创新的专业化实习，将学生与教师新兴科研项目、技术转移办公室、风险投资公司和企业直接关联起来。

三、实施中需要解决的几个问题

1. 关于理论核心的问题。基于核心素养的创新创业课程，必须深入研究创新创业教育中的创新精神、企业家精神、创业能力等核心素养的本质内涵与维度，建立起核心素养知识、能力、价值等方面的结构目标。只有首先解决这个问题，才能编写出基于核心素养提升的创新创业课程教材，才能在课堂上处理好核心素养与学科知识体系的关系，使核心素养教育与创新创业教育有效衔接，核心素养目标与课程体系相一致。

2. 关于课程机制的问题。应树立“课程成就了专业，专业是由课程来体现”的大学课程观，推进大学组织结构、管理机制调整，才能为教师和院系创造机会进行课程创新、学科间的合作和新的教学模式试验等。

3. 关于师资队伍的问题。基于核心素养的创新创业课程实践性很强，尤其是情境体验式教学，所以，高校必须与相关行业企业形成校内外协同合作机制。此外，改革现有的教师评价机制和激励机制，促使教师主动参与到创新创业生态系统中来。（摘自2017年第3期《大学教育科学》，作者：成希 张放平）

清华大学：以“重点工程”为抓手，构建国际化创新创业体系

清华大学以“学生自主双创”和“科研转化双创”为一体两翼，以平台建设为重点工程为抓手，形成了国际化创新创业体系。

1. 建设跨学科创客实践平台。2016年首创基于“学科交叉融合”理念的技术创新创业辅修专业，开设《创业导引——与创业名家面对面》等课程。依托中国高校创新创业教育联盟，成立高校创新创业教育研究中心。**2. 通过“服务于双创教育的创新医药平台”**建立国际化科技成果转化新机制，2016年首次引入国际资金、投入非盈利机构的创新PPP模式。**3. 依托清华大学位于美国西雅图的GIX国际化创新创业平台，**打造国际化创新创业领军人才支持体系。借助“双创”国际暑期学校，支持校内学生走出国门感受创新创业。加强清华iCenter、x-lab、创+、i-Space及“未来兴趣团队”等创意平台间的合作和交流。**4. 建设“双创”在线教育与实践平台，**开设创新创业慕课48门。完成全球最大的校园创客空间iCenter（16500平方米）基地建设。建设“智能芯片+智能硬件”“双创”开放共享平台。（摘自2017-11-24《中国经济导报》）

近日，英国《泰晤士报高等教育》

发布 2017 年全球大学毕业生就业竞争力排行榜。中国共有 15 所高校跻身 150 强(大陆 7 所，香港和台湾各 4 所)。香港科技大学排名全球第 12、亚洲第二；北京大学排名全球第 14、亚洲第三；上海交通大学排名全球第 30 位。美国大学仍占据绝对优势，在前 10 名中占据 7 席，加州理工学院、哈佛大学和哥伦比亚大学依次位列前三名。

在美国，传统的通识教育理念认为**大学最重要的育人职能是培养学生的核心竞争力**，其次才是进行专业技能的训练。专项的技术有可能被转瞬淘汰，但是**学生的核心素养却可以让学生在职场中保持优势**。高校如何回应社会对大学生就业力培养的呼唤？在这一点上，美国的高校为我们提供了很好的借鉴。

一、通识教育：培养学生的核心素养

哈佛大学、哥伦比亚大学、耶鲁大学都以其精品的通识教育而著称，着重培养学生的批判性思维、团队协作、自主学习、创新精神和沟通组织能力等。通识课程种类虽多，但每一门背后都有详细的技能和目标要求。比如在一些学校，每名本科生毕业前都有三门必修的大学英语课程，最核心的训练内容就是“有效阅读、批判性写作、自主学习和避免抄袭”，这种高强度的思维和写作训练教会学生分析、辩证和自主学习。在堪萨斯大学教育学院，院长明确要求每一门专业课都必须含有课题论文、小组合作、专题报告等内容，训练学生们的批判性思维、团队协作精神、与人沟通的能力。

二、兴趣探索：职业规划的重要环节

美国人才培养理念在根本上认为人需要去做自己喜欢的事情，职业规划同样如此。尽管从基础教育阶段学校就配备了职业规划咨询的专业导师，但宾夕法尼亚州立大学的一项调查表明，约 80% 的大学新生在入学时对自己的未来职业不确定。在美国，“探索”是大学教育里重要的环节，学校鼓励新生“广撒网”，通过各式各样的探索了解自己的兴趣。许多大学还设置了以小班授课为主的“自我探索”、

核心竞争力 开启 就业力

“职业规划”等新课程，帮助学生

进行职业选择。

三、观察学习和项目实习：锻炼就业力

首先，许多大学把学生派往与学校有合作关系的实习单位进行“观察式学习”。观察该职业场所的运作流程、环境和人员安排，使学生对该行业形成最基本的认识。在哥伦比亚大学，每年校内的职业辅导中心都会组织新生集中参观联合国、国际教育协会等国际性机构，而这些活动的协调人大多是已经在这些机构任职的该校校友。其次，业界的专业人士经常被邀请走进课堂与学生座谈，介绍行业的最新动态。最后，各院系设计和安排了许多**全职实习项目**并鼓励学生申请参加。大学生可以通过这些实习项目获得学分，而且多数项目都有老师负责指导。指导老师让整个实习计划变得更加可控。在实习开始前，指导老师会组织学生进行一次行前培训，设定和讲解实习目标、要求和作业。学生到实习单位后，指导老师会定期与单位负责人取得联系，考核学生的实习情况。实习前期、中期和实习结束前，指导老师还会组织并参与学生与实习单位负责人的简短会议，回顾阶段性实习目标。学生需要根据反馈信息重新反思、确认实习目标。这种模式化的实习管理是根据大学阶段学习特点科学定制的，大大增加了实习的有效性。

四、信息和培训：提供就业服务

美国高等教育就业服务的核心在于为学生及时提供信息和资源。包括招聘信息、人生规划咨询、简历修改与投放、模拟面试、商业礼仪指导等，还有最重要的《离校毕业生去向报告》（专业、学位、就职企业、工种、职位、薪水、地理位置等）。除了进行信息的汇总，美国大学就业服务的另一个核心就是进行职业化培训。在哥大，就业指导中心除了举办春秋两场全校范围内的招聘会，吸引很多跨领域企业前来外，还会协助每个学院举办更具有针对性的专业招聘会和实习信息会，以及为学生准备应聘技巧辅导会等。（摘自麦可思研究微信公众号，2017-11-20 发布）

科技部批准组建6个国家研究中心：国家科技创新基地的优化整合

11月23日，科技部发文《关于批准组建北京分子科学等6个国家研究中心的通知》，北京大学、清华大学、中国科学技术大学、华中科技大学、中国科学院化学研究所、中国科学院物理研究所、中国科学院金属研究所等获批组建北京分子科学、北京信息科学与技术、合肥微尺度物质科学、武汉光电、北京凝聚态物理、沈阳材料科学6个国家研究中心。科技部表示，**国家研究中心是适应大科学时代基础研究特点的学科交叉型国家科技创新基地，是国家科技创新体系的重要组成部分。**今年8月，科技部、财政部、国家发改委联合印发《国家科技创新基地优化整合方案》，此次这6个国家实验室被批准建设国家研究中心，是该项工作的重大进展。（摘自科技部网站，2017-11-23发布）

教育部、人社部印发《高校教师职称评审监管暂行办法》

10月20日，教育部、人社部印发《高校教师职称评审监管暂行办法》。该《办法》分总则、评审工作、监管内容、监管方式、惩处措施5章17条。《办法》明确，高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的高校可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级。高校每年3月31日前须将上一年教师职称评审情况报主管部门。高校职称评审过程有关材料档案应妥善留存至少10年，保证评审全程可追溯。高校主管部门对所属高校教师职称评审工作实施具体监管和业务指导，每年对高校报送的职称评审工作情况等材料进行核查。教育行政部门、人力资源社会保障部门及高校主管部门采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。评审中申报教师一旦被发现弄虚作假、学术不端，将被按国家和学校相关规定处理，并撤销其评审聘任结果。对违反评审纪律的评审专家，将被取消专家资格，列入“黑名单”。（摘自教育部网站，2017-10-20发布）

2017 教育部产学研合作协同育人项目对接会：企业和大学一起培养人才

11月9至10日，“2017教育部产学研合作协同育人项目对接会”在北京召开。教育部高教司司长吴岩强调，产学研合作协同育人是高等教育的重要机制创新。项目专家组组长徐晓飞表示下一步工作是：完善工作机制，建设管理平台，规范项目管理，提升项目质量。慧科集团陈滢博士认为，产学研深度融合是实施新工科的必由之路。教育部产学研合作协同育人项目是从2014年开始实施的，目的是以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。4年中，已有500多家国内外知名企业（华为、阿里、百度、中软国际、谷歌等）与近千所高校深度合作，合作项目近1.8万项，企业支持经费达30亿元。本次对接会由教育部高等教育司指导，产学研合作协同育人专家组主办，中教全媒体协办，慧科集团承办。（摘自网易教育，2017-11-10发布）

“全国大学生创新创业实践联盟”在厦门大学成立

6月2日，全国大学生创新创业实践联盟成立大会暨首届双创实践新技术高峰论坛在厦门大学召开。490所高校和4家企事业单位首批参与联盟。厦门大学校长朱崇实致欢迎词，教育部副部长林蕙青发来贺词，高教司司长吴岩作重要讲话。中国高等教育学会会长瞿振元、教育部科技发展中心主任李志民分别做了报告。联盟致力于深入探索高校创新创业教育实践教学体系，促进“大学生创新创业训练计划”高校的交流合作，推动信息技术与创新创业实践教育深度融合，加强社会合作，以实现“创新、实践、共享、融合”。（摘自中新网，2017-06-02发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 武航 邵雪

电话：(0531) 82765782

初稿编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>