

# 高教资讯

## 本期要目

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 荷兰高等教育质量评估保障模式的启示   | 1 |
| 香港和台湾高校推进教师发展的特点    | 2 |
| 加拿大引进教学型教授集中负责教学工作  | 3 |
| 抓住关键,“五大改革”构建现代教学模式 | 4 |

2013年第21期(总第141期)

出版日期:2013年11月15日

主管:山东省高等教育学会

主办:济南大学高教研究院

## 提高教育质量: 荷兰高等教育质量评估保障模式的启示

高等教育质量享誉全球的荷兰在大力对大学进行财政支持的同时,不断改革与完善全国性的质量监控与保障体系,逐步形成了自己独特的质量评估保障模式。我国已进入到后高等教育大众化阶段,高等教育质量备受社会和市场的关注和问责。荷兰高等教育质量评估保障模式给我们提供了一些有益的启示。

**一,政府应保持“掌舵者”角色。**荷兰政府的过度集权,导致“市场失灵”,过度放权,高校自主评估,导致“政府失灵”,效率降低,之后不得不建立了政府认证组织,实际上是加强了政府对高等教育质量的引导和监督作用,强化了“掌舵者”的角色。在我国,政府直接介入学校,强制评估,评估的质量可想而知。政府应积极培育评估中介机构,并由政府实行资质认证,监督其评估的公正和科学程度。建立“政府监督、高校自评、同行互评、市场参评”的新型评估机制,适度改革政府教育管理职能,从“划桨”中解脱出来,把精力集中在“掌舵”上,从方向性、价值性的高度掌控评估大局。

**二,大众化阶段需树立多样化质量观。**在大众化阶段,多样化的高等教育机构、入学选拔方式和多元化的学习目的使得精英教育的质量观出现局限。要使质量观多样化而不混乱化,必须加强目标质量意识,注重高等教育的社会适应性,并用多元化的质量标准来评价多样化的大众教育。

**三,兼顾对教学与研究的评估。**不管是研究型大学还是教学型大学,较高的教学质量是共性要求。荷兰不但注重技术型大学的教学质量评估,而且对研究型大学的教学过程也非常重视,纠正了研究型大学只重视研究的不良现象。并且评估高校的教学活动,旨在促进教学更好的适应学生和社会的需要,使学生学有所获,学有所用,从而改革高校的教学工作,使学校的教学与研究形成良性互动。

**四,注重高校的分类分层评估。**荷兰的大学由大学协会评估,高等职业教育领域由高职教育学院联合会评估,这种制度能有效保证评估的专业、客观与科学,操作起来更加熟悉方便。在具体的教育教学评估活动中,尤其重视各个学校不同的特点和个性,这样就避免用同一标准衡量所有的院校,从而避免高校的同构化。

**五,培育独立性的评估中介机构。**高等教育机构不同,学科不同,其质量

标准也不同。评估是很复杂的事情,需要充分发挥各种学术团体、专业协会、学会等组织的作用,吸引它们参与到高校各学科、专业的质量评估中来,充分发挥学术界的专业优势,而且评估中介机构必须保持独立。因此,其产生不应是政府的任命,而应在市场中成长。我国目前的评估组织是由政府任命,实际上是代表政府进行评估,而且成员很不稳定,缺乏专业性。只有政府建立评估市场,独立发挥市场的高效作用,加强高层监管,才能发挥质量保障的有效性。

**六,充分发挥高校自身的主体性。**评估的目的是促进高校质量的稳步提升,而提升内部质量,高校自身主观能动性的发挥是关键。在我国高等教育大发展初期,政府掌握质量标准、组成评估专家,制定评估程序与方法、评估结论的形成与利用等还是有必要的。但经过一段时间的发展,高校具备了自主发展的能力和积极性后,就要让高校有更大的发言权,更多体现高校的主体地位,否则就会侵扰大学自治和学术自由。(摘自《高校教育管理》2013年第4期,作者:盛正发)

要培养高水平的人才离不开高水平的教师,离不开对教师发展状况的关注。要提高教师水平,保障高等教育质量,必须推动教师发展。

香港地区  
高校推进教

## 香港台湾高校推进教师发展的特点

开发与设计  
分级课程,

教师发展呈现出五个特点:第一,注重教师发展的研究,包括教师发展规划、教学研究、教学评价等方面的研究;第二,注重教师发展项目活动的组织与实施,提供教学经验交流机会,传播优秀的教学和学习经验,创新教学和学习活动;第三,推广现代教育技术,提供技术

培训,提高教师运用教育技术的能力,增强教学效果;第四,提供教师发展的咨询与服务,提供教师个体咨询,开展教学调查研究,向教师提供研究数据,为教师专业发展提供一个充满活力的环境,不断促进他们的教学和学习;第五,重视新教师的入职教育与培训工作,制订新教师入职与专业发展的方案,分阶段推行,

提高新教师培训内容的科学性,增强培训效果。

台湾地区高校推进教师发展也呈现出五个特点:第一,开展教师发展规划研究,设计教师专业成长课程;第二,组织教师发展活动,邀请各领域的专家学者进行教学指导,分享教学与研究经验,提供教师交流与观摩的机会;第三,加强教学管理制度建设,制定相关校规,保障教师教学发展的制度化与规范化;第四,加强教学信息技术研究与推广;第五,重视新教师的入职教育与培训工作,了解教师需求,为新教师提供教学辅导与支持。(摘自《中国高教研究》2013年第8期,作者:朱飞等)

### 一, 新教师发展的 组织保障与经费支持。

## 美国高校新教师发展策略

秋季开学前或开学不久  
举办的为期1-7天的新

教师适应培训、新教师入职第一年举办的各种研讨会、午餐聚会讨论,各学院举办的新教师和资深教师、技术人员与院系负责人共同参与的迎新和交流会等。**2.新教师教学科研发展项目。**该项目主要通过设立工作坊和研讨班及咨询等形式,帮助新教师提高教学技能和发展专业能力。工作坊和研讨班通常针对新教师教学科研遇到的特定问题,在教师发展工作者的组织下,围绕特定主题召集新教师参加讨论,为他们提供专业指导与经验分享。**3.新教师辅导项目。**该项目主要针对新教师在陌生工作环境中与资深同事交流获得建设性意见并建立良好的人际关系的要求而开展的活动。一般由学科专业领域资深教师与新教师结成伙伴,为新教师的教学、研究等学术活动提供咨询建议和指导。辅导项目采取非正式方式,如系主任非正式对新教师提供帮助、由资深教师负责组成的松散联系的新教师学习团体等。(摘自《高等教育研究》2012年第7期,作者:郭丽君等)

新教师发展活动通过一定的组织机构来实施和执行,主要分为高校、全国范围内的专业协会和外部的基金会三个层次。高校教师发展组织机构一般由教务长或分管教师发展事务的副教务长领导,不承担行政管理职能,其主要工作职责是搭建支持平台,为教师教学科研等提供支持和帮助,以促进教师,特别是新教师发展。全国范围内的专业协会旨在交流高校教师发展的经验,推进教师发展的实践,为全国范围的高校教师发展工作者之间搭建分享的平台,推动教师发展工作的规范化。基金会是美国高校教师发展的重要支持机构。它不仅为高校教师发展项目提供经费支持,还通过提出申请资助项目的审批要求、检查评估等途径影响高校教师发展的活动内容和方向。**二, 开展各种新教师发展项目。1.新教师适应项目。**该项目旨在为新教师提供教学、科研、学校管理、资料和校园设施服务的相关信息,帮助他们快速适应学校环境和文化氛围。这类项目包括各校每年



**加拿大：引进教学型教授集中负责教学工作** 近日，加拿大约克大学的招聘简章中，对教授职位的描述与以往有很大不同，即新招聘的教授的工作将会集中于教学，而且不要他们像其他的同事那样从事科研工作。在过去几年中，加拿大的大学想要引进一种新类型的教职工——教学型教授，为此各大学进行了许多尝试。约克大学计划在几年中招收大约 200 名这样的教授。一直以来，加拿大许多高校均要求教授 40% 的时间用于教学，40% 的时间用于科研，其余时间做社会工作。而教学型教授则需花费 80% 以上的时间进行教学，基本不需要承担科研任务。

对于大学引进教学型教授这一做法，加拿大社会各界有不同意见。加拿大大学教师协会执行董事说：“当你成为一名研究者时，也是一位不一样的教师。你会把一些别的东西和知识带进教室。这是使大学与众不同的原因，否则，大学与高中便没有什么差别。”但是对于学生来说，教学型教职工会更加用心，且可以与同事分享一些好做法。（摘自 2013-9-18《中国教育报》，作者：朱晓玲）

近日，**重庆大学：“学部制”建设推进教育教学模式改革** 展格局。重庆大学学部的建筑学部与中建总公司再次携手，在已有中建奖学金、结构设计大赛、中建讲坛、实习实训基地建设合作项目的基础上，围绕人才培养、招生就业、共建“山地城镇建设协同创新中心”、设立“中建班”等，进一步拓展合作的方式和内容，为学部制建设的内涵发展再添新笔。

围绕“建设中国最好的大学之一”的办学目标，近年来，重庆大学立足内涵发展，结合承担两个国家教育体制改革试点项目，把学部制建设作为深化内部治理结构改革的突破口和实现学校发展目标的基础性、制度性工作扎实推进。自 2011 年 5 月起，学校陆续成立文理学部、工程学部、建筑学部和信息学部，原先的 27 个二级学院划入学部，单列经济与工商管理学院和法学院，形成了“四部 + 两院”发

建立打破了学校原有内部管理体制，使资源、权力逐步向责任主体转移，使学校管理体系的运作更加顺畅。此前，学校和职能部门从不同角度指导和管理着院系，但都不承担最终责任。而今，按照学校—学部—学院的管理构架，学院是实体机构，负责教师管理和教学、科研的运行。学部代表学校承担起所属院系和学科发展的责任。同时，学校赋予学部一定的人、财、物调配权力，使得学院很多需求在学部层面就可以解决了，不必再面对众多的职能部门。学部制建立两年多来，各学部围绕学校办学目标，积极探索适合自身特点的学部工作模式，推进了教育教学模式改革，明显提升了学校整体发展水平。（摘自 2013-11-1《中国教育报》，作者：胡航宇）

**浙江：高校专业设置权正式步入“高校说了算”** 只要条件符合，浙江高校可自主设置专业，不再“受困”于繁琐的上报程序，高校专业的设置权正式由“行政拍板”步入“高校说了算”。这得益于该省教育厅日前出台的“关于落实和扩大普通高等学校专业设置管理权”的专项指导意见。意见明确提出，凡具备稳定的社会人才需求、学校办学符合教育部基本办学条件指标、有相关学科专业为依托、有完成专业人才培养方案及相应办学条件等条件的高校，允许其自主设置本校专业，省教育厅对此只进行形式审核。为防止放权后导致专业设置的盲目和随意，浙江省教育厅高教处副处长王国银表示，教育厅将定期向社会公布本省鼓励类、限制类专业目录，发布近 3 年各专业就业、布点、招生以及社会对人才的总体需求等情况，作为高校专业设置的重要参考。针对新设专业，浙江省教育厅还将建立质量监控机制，在新设专业招生一年后以及新设专业首届学生进入毕业学年时，对专业办学基本条件与人才培养组织评估，评估结论将作为该新设专业继续招生、限制招生、暂停招生的依据。（摘自 2013-10-30《光明日报》，作者：朱海洋，严红枫）

# 抓住关键，“五大改革”构建现代教学模式

## ——重庆文理学院改革案例

**背景：**重庆文理学院与大多数师范新升本院校一样，远离省会城市，办学经费不足，师资结构单一，缺乏行业背景，在竞争激烈的高等教育中处于发展劣势。面临困境，该校及时调整发展思路与方向，积极进行教学改革，短短几年时间，已初步实现了由“新建院校”向“新型院校”的华丽转身。重庆文理学院现代教学模式改革的思路，为地方本科院校的发展提供了一个很好的样本。

**一，教学内容改革。**坚决打破“教师讲废话，学生读旧书，一本教材教十年”的局面。教师根据应用型人才培养要求以及课程的前后逻辑关系，按照“有用、可用、管用”的原则，精心选择教学内容；引导教师将科研成果转化为教学资源，积极将企业文化、技术、标准纳入教学内容，创设、开发自己的课程、教材、讲义，真正解决应该教什么和教到什么程度的问题，并以课程标准加以固化。

**二，教学方式改革。**根据教学内容的性质、特点，选择适合学生学习的教学方式。彻底改变“教师一讲到底、学生被动听记”的状态，广泛采用任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学等多样化教学方式，形成生动活泼的课堂教学氛围。充分突出学生的主体地位，引导学生开展自主、合作、探究学习，促进学生学习方式的转变。

**三，考核方式改革。**根据课程性质特点，实践、训练等方面的考核，变末端考试为过程监控、变知识考试为能力考核、变个体竞争为多元协作。

**四，毕业论文（设计）改革。**根据专业性质和学生特点，合理确定毕业论文（设计）形式，大力倡导“真题真做”，拓展替代范围，提高替代层次，加大对本科生毕业论文（设计）

抽查力度，保证毕业论文（设计）质量和水平稳步提升。

**五，公共课改革。**“大学英语”着眼于满足学生多元化发展需求，提高学生英语综合应用能力，实行1+N教学模式，“1”是指在大学第一学年开设普修性的大学英语课程，“N”是指第二学年由学生根据自身发展需求和英语水平，选择相应的大学英语菜单课程，即出国英语、考研英语、大学英语等级、大学英语口语、普通大学英语以及小语种等多种菜单课程。“大学体育”开展大学体育俱乐部制改革，以熟练掌握1-2项基本运动技能，养成终生体育锻炼习惯为目标，按学生兴趣自主选择多种项目、重组项目班级进行个性化教学；以学生“真心喜欢、终身受益”为目标，开展大学生思想政治理论课教学改革；“高等数学”教学改革立足应用型人才培养目标定位，体现“学生中心，需求导向，能力本位，学做合一”的教学理念，服务各专业应用型人才培养要求，把培养学生数学素质和运用数学方法解决各专业实际问题的能力作为根本目标；以卓越教师培养改革试点为契机，通过推进教师教育类课程改革和搭建教师职业技能训练平台——现代教师教学能力训练中心，培养乐教、适教、会教的专业化中小学（幼儿园）骨干教师。（摘自《中国教育报》，作者：文心）