

## 名著阅读滋养教师核心竞争力

李福春华东师范大学教育学系博士生

温家宝总理在参加世界读书日活动中提到,一个不读书的人、不读书的民族,是没有希望的。作为一名教师,怎样通过读书来改变自己呢?——编者

在当今信息化、价值多元时代,各类信息如潮水般涌来。教师要想更好地从事教育教学活动,就要学会读书,学会用书。教育名著记录了教育家们积极进行教育实践、科学论证教育方法、执著探索教育规律、不断创新教育理论的轨迹,经受了历史的冲刷和验证,无疑是教师专业发展的宝藏。教师作为学习者,通过阅读、学习它们,可以逐渐构建起自己的教育思想体系和心理体系,真正走上教师专业发展之路。

增强教育理论素养,为教育创新作准备

通过阅读教育名著,教师会增强自身教育理论素养,从而适应自身发展的要求。比如杜威的《民主主义与教育》就是可以使教师增强这方面素养比较有代表性的名著之一。这本书从教育的职能与作用、教育的本质与目的、课程与教学论、职业教育论、德育论五个部分,讨论了民主主义社会的教育、教育目的、兴趣与训练、思维与教学、课程与教材、教育价值、哲学与教育、知识与德育,等等。它是杜威实用主义教育思想最为系统、最为综合的阐述,涉及面非常广泛,涵盖教育与生活、教育与环境、教育与生长以及对一些教育观念和理论的批判。

正如这部名著一样,教育名著是人类教育发展到一定历史阶段的产物,每一部教育名著都称得上是一部“教育发展史”。无论教育名著距离我们当下情境遥远还是接近,其中蕴含的教育思想与智慧是普适性的。教育名著不仅可以使教师深入了解人类教育的历史,也可向教师展示当今教育发展的动向。所以,阅读教育名著既可使教师积淀起教育教学的历史底蕴,又可增强教师反思教育教学行为的意识和能力。更为重要的是,教育名著还是人类教育智慧积聚而成的文本,每一部教育名著都是创新教育的典范,所以教师更能够有效汲取其中所蕴含的精华,学会用它们的精髓观察、思考、分析、解决教育问题,从而进行教育创新。

提高发展核心竞争力,为深入改革蓄势待发

教师核心竞争力源自教师在教育教学中的不断学习、积累和完善。积累是很辛苦的,要用几十年的时间。只有注意结合自己的教学实践,通过阅读名著,不断吸收前人的知识营养,才会逐渐形成自己的东西。

教育名著积淀着深邃的思想精华,展示着鲜活的教育实践,传达着科学的人文精神,体现着先进的教育理念和育人理想,深度关照着社会与教育的关系。这些,都有助于开阔教师的社会视野,全面、深入、到位地理解教育问题。夏丏尊先生曾言:“吾人于专门职业之外,当有多方之趣味。……酱只有酱气者,必非善酱;肉只有肉气者,必非善肉;教师只有教师气者,必非善教师也。”可以说,教育名著中有教师发展所需的各种资源:生活中鲜活的教育叙事场景、育人为本的思想关照、生命取向的崇高价值追求等。

教育名著中先进的教育理念,可以沐浴教师的灵魂和心灵,让教师远离职业倦怠,在教师发展道路上保持永不枯竭的旺盛动力。帕尔墨在《教学勇气》一书中持这样的观点:在匆忙的教育改革中,我们忘记了一个简单的事实,仅仅依靠增加拨款额、重组学校结构、重新编制课程以及修改教科书,无法解决教师的心灵缺失问题,改革也永远不能够成功。教育名著所具有的激励教师心灵的作用,将推进教育改革深度进行。

注重阅读中学习方式,为专业发展注入活力

在当今信息社会，教师阅读不能迷失在名著的海洋里，因为数量的优势只是相对优势，而质的优势才能形成核心竞争力。例如在我国的教育名著里，作为最早的教育专著，《礼记》中的《学记》就是值得教师一读再读的精品。

在过度重视知识化、技术化、规范化的教育价值观指导下，教师教育理念、教学理念通常处于边缘化的地位，因此教师发展受到极大限制。要改变这样局面，体制机制改革固然重要，教师层面的变革也不可忽视。教师可以从教育名著中寻找发展的空间，使发展富有活力、充满动力。

教育名著具有对个人思想而言的“原创性”与对个人体验而言的“真实性”，是教育理论和实践的有机结合，能启迪与激发教师的教育智慧。比如，教育名著中不乏教育细节的生动展示，可以为教师提供解决教育教学问题的参照，教师通过认真阅读、仔细揣摩，会在自己的教育教学中使之变得更加细腻。在这一过程中，教师对知识、技术、规范则会有不同于以往的理解。

教育名著可以是叙述式的，如意大利作家亚米契斯用日记体写的《爱的教育》。书中主人公是意大利的一位名叫恩利科的四年级学生，写的是他在一个学年9个月里的生活，字里行间充满了亲子之爱、师生之情、朋友之谊、对社会的同情心、对国家与民族的爱，让人感受到被“爱”包围的深厚、浓郁的情感力量。这样的教育名著可以让教师拥有发展的力量源泉，具备使教育走向成功的基础——爱。

教育名著中也不乏理论和实践有机结合的著作，如苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》就属此类。这本书是苏霍姆林斯基专门为中小学教师而写的著作。该书以通顺流畅的文字，深入浅出地向中小学教育工作者介绍如何解决教学中的实际问题，以及如何切实提高教育教学质量。他在谈到每一个问题时，均熔生动的实际事例和精辟的理论分析为一炉，极大方便了中小学教师的阅读。

教师通过阅读、学习教育名著，从中可以获取真知灼见，提升文化精神，增强教育使命感。我国历史上伟大的人民教育家陶行知先生在《读书与用书》一文中说：“书是一种工具，和锯子、锄头一样，都是给人用的。”实践证明，教师要获得可持续发展，需要从教育名著中不断获取营养。阅读、学习教育名著应成为教师生命的自觉，成为一种生活方式。