

高教资讯

本期要目

- 探寻中国大学教学之道..... 1
大学“外延型”跨学科组织发展策略探究...3
《新时代高校教师职业行为十项准则》...4
山东高教学会年会暨齐鲁高教论坛召开...4

2018年第22期(总第262期) 出版日期:2018年11月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

2018年4月,别敦荣教授的新著《大学教学原理与方法》出版。该书聚焦现代大学教学思想与方法,阐述我国大学教学改革的路径。

一、走向实践哲学:大学教学理念的转变

教学理念的转变是教学改革的前导。别敦荣认为,我们的大学教学是按照表演哲学进行的。表演哲学体现为三个“中心与边缘”的关系:教师中心化,学生边缘化;教材中心化,实践边缘化;

课堂中心化,现场边缘化。

表演哲学导致了大学教

学哲学的空心化,即在各种教学改革及其思想根源中,没有师生的积极主动参与,因此没有心灵的共鸣。由此,中国大学教学思想变革的方向应从表演哲学主导转变为实践哲学主导:教师要从过去单纯的表演者转变为教学的设计者、指导者、鼓励者和评价者;学生要进行主动学习,高效率、高质量的学习,个人学习和团队学习,学生还要喜欢学习、热爱学习。

实践哲学蕴含的核心理念是“以学生为中心”。别敦荣说,要把学生变成中心,以学生的多样性发展为中心,以学生的主动参与和积极行动与实践为中心;大学教育教学的出发点是人,而不是外在于人的其他东西;大学教育教学应着眼于学生的终身发展。

二、关注“做中学”:大学教学模式的变革

教学模式是教学改革的关键环节。没有科学和适切的教学模式,再好的教学理念都只能是一句空话。别敦荣认为,中国的大学教学主要是教师讲、学生记;教学中教师很“辛苦”,学生很“潇洒”。中国的大学教学必须进行教学的深层次改革,体现在教师教的行为和学生学的行为方式的改变,而最能体现变革的教学

模式就是“做中学”。“做中学”是“在实践、研究的过程中学习”,是“有效的学习”。别敦荣对“做中学”的理解很好地结合了高等教育的本质和大学教学过程的特质。潘懋元先生认为,大学教学过程的重要特点是“把科学研究引入教学过程”,强调学生学习的创造性与独立性。基于这一理论,别敦荣特别强调研究性学习,将其作为大学“做中学”的理想模式。

他认为,研究性教学的目的是培养具有创新素质的人才,这种

创新素质是学生在自主学习、自主实践的过程中获得的,而不是在教师照本宣科、照屏宣科的教学中获得的。研究性教学中的学生不再是被动的听众,不只是信息的接受者,而是积极的参与者、主动的学习者和问题的探究者。他建议,为了普及研究性教学,我国的大学要从四个“全”上做文章:全校行为、全体教师行为、全体学生行为、全部课程的教学要求。

三、改革“一本书的大学”:大学课程内涵的增殖

课程是教学改革的核心问题。别敦荣首先系统阐述了大学课程的基本原理。大学课程具有环境、教化、形塑、启发激励等功能。教育需求增加和高等教育的不断扩张,带来了大学目标的多样化和复杂化,引发了大学教育的诸多冲突和矛盾。其中,与课程相关的矛盾主要有:人与知识的矛盾冲突、社会需求与知识的矛盾、时间与知识的矛盾等。为了化解上述矛盾,我国大学课程的开设

一般要遵循以下四种逻辑:人本逻辑、学科逻辑、(未完,转下页)

探寻中国大学教学之道

——读别敦荣《大学教学原理与方法》

大学教学
原理与方法

(接上页)职业逻辑和政治逻辑。因此,大学课程问题涉及多方面的因素,不只是大学自身的问题,也不是大学能够单独决定和解决的。

别敦荣认为,当前提高人才培养质量,最核心、最关键是要增加“课程内涵”。课程内涵包括两个方面:师生所开展的知识活动和师生在教学过程中的体验。课程内涵,可以从复杂性和难度两方面来考察,师生的知识活动和教学体验越复杂、难度越大,课程的内涵就越丰富。由此可见,别敦荣提出的“课程内涵”概念直接指向了中国高等教育的一个要害问题:高等教育“含金量”不高。在实践中,我们大学课程的内涵被窄化,当前的中国大学是“一本书的大学”,即上大学就是学习教材。一门课,就学习一本教材,学生把教材学完了,考过了,就拿到了学分。所以别敦荣呼吁:“一本书的大学”必须改革。改革的关键是增加高校课程的内涵。为此,他提出了四点建议:更新高校课程理念,重视交叉、主动学习、问题导向、成果导向、学生中心等教学新理念;增强教师教学能力,特别是研究学生的能力、课程设计能力;提高学生学习能力,包括主动学习、创新性的学习能力,也包括学习书本和实践学习能力;改革教学激励制度,形成重视教学改革、教学改革光荣的教学文化体系。

四、建设一流本科:大学教学改革的目标

一流本科是一流大学的根本,也是大学教学改革的目标。没有一流本科,一流大学只能是“失去灵魂的卓越”。别敦荣通过对国际一流大学的考察,认为一流本科具有“精英性、基础性、综合性、创新性”等特征。如在人才培养方面,更加注重学生基础素质、全面素质、

创新素质和国际化素质的培养;在教师专业发展方面,更加重视对教师的教学能力、教师与学生交往能力以及现代技术手段的培训,更加关注教师的发展性评价;在教学模式方面,更加注重跨学科专业和多学科专业人才的培养,更加注重信息化教学模式和先进教学方式方法的运用;在教学管理方面,更加重视精细化管理,以保障师生教学的有效性,促进学生的自我成长和个性化发展。

别敦荣强调,一流本科教育不是某一类大学的专属领地,不同层次、不同类型的大学都可以参与建设一流本科教育。在书中,别敦荣专门探讨了应用型大学和民办大学的教学改革。如他提出应用型大学要紧密围绕应用型人才的核心特点,建立与应用型大学办学要求相适应的教学体系。

五、简要的评论

笔者粗略归纳,别敦荣的这部专著,至少有以下三个重要的特点。

1. 理论与实践的结合。该书以“原理与方法”为名,即为这一特点的体现。本书涉及到教学和课程的多个方面的基本理论,同时举出生动的案例。别敦荣很重视理论指导下的课堂教学的操作模式与方法。2. 解构与建构的结合。解构体现在别敦荣对当前中国大学教学的反思和批判,同时,他把解构作为建构的逻辑起点,使建构更扎实,更有针对性。3. 国际与本土的结合。重视国际经验是别敦荣高等教育研究的一贯风格。但他研究的目的是为中国大学教学的现实找到一个历史的参照系,这样就明确了发展差距与改革方向。(摘自2018年第11期《江苏高教》,作者:李均)

《地平线报告》2018年高等教育版

8月16日,《地平线报告》2018年高教版正

式发布。加快高等教育技术采用的主要趋势:近期趋势:对学习测量的关注度持续升高;重新设计学习空间。中期趋势:开放教育资源的繁荣;新型跨学科研究的兴起。长期趋势:促进创新文化;跨校和跨部门之间的协作。阻碍高等教育技术应用的重大挑战:可解决的挑战:真实的学习经验;提升数字素养。艰难的挑战:为适应未来的工作而调整组织设计;促进数字公平。极其困难的挑战:经济的和政治的压力;重新思考教育工作者的角色。高等教育中技术的重大发展:采用时间在一年或更短时间:分析技术;创客空间。采用时间在两到三年:自适应学习技术;人工智能;采用时间在四到五年:混合现实;机器人。(摘自教育技术自留地-焦建利的博客,2018-08-31发布)

突破院系单位制：大学“外延型”跨学科组织发展策略探究

21 世纪是学科交叉统合的世纪，跨学科研究成为科学重大发现和原创性成果形成的重要途径。因此，世界各国大学都高度重视跨学科研究，并探索适合跨学科研究的组织形式。近年来，西方一些大学开始在院系之外设置与之平行发展的“外延型”跨学科组织。院系单位制是制约我国跨学科机构规模化发展的“瓶颈”。“外延型”跨学科机构的出现对于我国具有借鉴意义。

一、跨院系案例：慕尼黑工业大学的“外延型矩阵”模式

慕尼黑工业大学在德国大学中率先打破传统体制束缚，启动了跨学科组织改造，将学部改为综合化的学院，同时，将原先隶属于学部的研究所独立出来，或者建立新的跨学科研究中心，形成了“大学-学院&（跨学科）研究机构”的学科结构，设置了整合研究中心、卓越集群和国际科学与工程研究生院，形成了“外延型”跨学科矩阵组织模式。整合研究中心包含工程学院、生物工程学院、社会技术中心和正在筹建中的机器人智能学院等，横跨自然科学、工程科学、医学与生命科学等多个学科，开展创新研究。与整合研究中心关注新兴学科领域的交叉研究不同，卓越集群强调通过多学科协作来解决各种科学与社会问题。慕尼黑工大目前有 43 个卓越集群。国际科学与工程研究生院提供结构化的跨学科课程、软技能培训、研讨会与研究论坛、国际交流研究等，并资助奖学金，授予相应博士学位，培养具有跨学科研究素养和创新能力的科学领袖。

慕尼黑工大的整合研究中心、卓越集群和研究生院，都在学院之外独立设置，共同接受大学的垂直管理，并能够直接对话大学理事会。他们与传统院系平行发展并依托传统院系，在跨学科研究和教育方面保持密切合作。

二、跨校区案例：东京大学的研究生院“三级构造”模式

东京大学最初仿照德国大学建立了学部-讲座制，此次采用“研究生院重点化”战略，即以研究生院而不是跨学科研究中心为依托来推进改革。东京大学的研究生院原隶属于学部，学部以本科讲座为基本单位，教师的人事关系在讲座，在研究生院仅做兼职。后果是，研究生院囿于本科讲座过于狭窄的学科和专业设置，难以开展大规模跨学科研究。于是，

东京大学将研究生院从学部独立出来，设置宽口径的新学科单元。东京大学至今已成立了 15 个研究生院。规模最大、学科综合性最强的是“新领域创成科学研究生院”（GSFS）。GSFS 具有显著的跨学科组织的外延性特征，因为东京大学以其为核心建立了“Kashiwa 校区”，俨然成了一个独立的“小型研究生院大学”。东京大学已有的 Hongo 校区和 Komaba 校区，与 GSFS 的 Kashiwa 校区，构建了传统学科、跨学科和新兴学科之间的“三极构造”。可见，东京大学通过研究生院的独立和外置，形成了东京大学既重视基础研究又致力跨学科研究，并积极开创新领域研究的格局。

三、跨校际案例：麻省理工学院的“虚拟”知识联盟模式

近年来，虚拟组织被引入跨学科研究，形成了虚拟跨学科组织（VIO）。麻省理工学院借助自身强大的计算机信息技术优势，为跨学科研究战略联盟提供虚拟信息技术平台，成为借助 VIO 开展跨学科教育与研究的“领跑者”。

计算机系统生物学研究所（CSBi）是麻省理工学院最大、也最具影响力的 VIO，对复杂的生物现象进行系统的跨学科研究。相对于实体性跨学科机构，虚拟的 CSBi 具有更显著的外延性特征：在校内，相对独立，由主管科研副校长直接负责，并借助强大的虚拟的技术平台，把与计算机系统生物学相关的十多个学科有机整合；在校外，利用网络技术平台吸合大量外围单位，包括哈佛医学院、国家健康研究所等，还包括工商界、社区、基金会、校友等，与之结成知识联盟。通过虚拟技术平台，CSBi 在保持组织稳定性的基础上，通过外围成员的流动大大提升其科研创新活力，构建高效的知识转移、共享与合作机制，充分显示出 VIO 在跨学科研究合作上的优势。（摘自 2018 年第 11 期《中国高教研究》，作者：茹宁 李薪茹）

教育部:印发《新时代高校教师职业行为十项准则》

日前,教育部正式印发实施《新时代高校教师职业行为十项准则》及《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件。新时代高校教师职业行为十项准则是:坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。对于师德失范行为的处理指导意见是:落实高校师德建设主体责任;高校教师发生师德失范行为,本人要承担相应责任;对高校教师师德失范行为实行“一票否决”;对师德失范行为的处理,应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则;高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严。同时,各地各校应当依据指导意见制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法,并报上级主管部门备案。(摘自教育部网站,2018-11-14发布)

山东省高校:新增ESI前1%学科5个,增量全国第一

2018年11月15日,科睿唯安发布了最新基本科学指标数据库(ESI),数据显示,我省高校新增5个ESI前1%学科,分别是曲阜师范大学的数学、山东大学的农业科学、齐鲁工业大学的材料科学、山东师范大学的工程学、鲁东大学的工程学,增量为全国第一。截至目前,我省共有18所高校的60个学科(其中省属院校31个)进入ESI学科前1%,居北京、江苏、上海、广东之后,与湖北并列全国第五位。(摘自山东省教育厅网站,2018-11-20发布)

复旦大学:成立科逻系,尝试从专业研究到“哲学+”转变

11月10-11日,复旦大学哲学学院召开了科学哲学与逻辑学系成立大会暨科学哲学与逻辑学国际学术研讨会。哲学学院院长孙向晨介绍,新的科逻系是原哲学学院逻辑学、科学技术哲学研究力量强强联合的产物,将专注科学哲学、逻辑学的前沿问题以及与其他各学科、特别是数学和自然科学的交叉融合,形成教学、研究新范式。同时,将根据哲学发展趋势,争取出版国际学术刊物,实现从“对特定领域的哲学研究”到“哲学+”的转变。复旦大学副校长陈志敏致辞指出,全国首个科逻系的成立,体现了复旦大学的学科整合与创新,也契合了世界范围内哲学学科本身的发展趋势。当前,国际上出现了基于科学哲学与逻辑学的大量跨学科研究领域,如科学认知、批判性思维、人工智能等。(摘自澎湃新闻,2018-11-12发布)

山东省高教学会2018年学术年会暨第七届齐鲁高教论坛在济南召开

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神,落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求,11月14-16日,山东省高等教育学会2018年学术年会暨第七届齐鲁高教论坛在济南召开。本次会议由山东省高等教育学会和济南大学联合举办、济南大学高等教育研究院承办。会议主题是“专业·课程·治理:高等教育大众化背景下本科人才培养体系改革研究”。中国教育学会会长钟秉林,山东省教育厅副厅长王坦,山东省高教学会会长范跃进,济南大学校长张士强,山东省高教学会副会长赵彦修等出席,并做报告。来自全省本科高校的校领导、高校教育教学管理与研究部门负责人、教师和高等教育研究工作者等130余人参加了本次会议。

本次会议,围绕本科教育教学改革、提高人才能力培养所面临的共同问题和基本逻辑开展研讨,南京大学教育研究院张红霞,湖南大学教育科学研究院胡弼成,麦可思创始人王伯庆,中国地质大学教务处邓雁希分别做专题报告。(摘自济南大学网站,2018-11-16发布)

编辑部人员:王希普 刘里立 邵雪 武航

电话:(0531) 82765782

初稿编辑:刘里立

网址:<http://ihe.ujn.edu.cn>