

高教资讯

2017年第24期(总第240期) 出版日期:2017年12月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

本期要目

- 国办发布《关于深化产教融合的若干意见》...1
- 产教怎样才能“水乳交融”.....2
- 国外企业主导的职业教育集团化办学经验...3
- 山东高教学会换届大会及齐鲁高教论坛召开...4

国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》 统筹融合教育和产业格局 强化企业重要主体作用

为促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,12月19日,国务院办公厅发布了《关于深化产教融合的若干意见》。

一、深化产教融合的主要目标

逐步提高行业企业参与办学程度,健全多元化办学体制,全面推行校企协同育人,用10年左右时间,教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成,需求导向的人才培养模式健全完善,人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决。

二、构建教育和产业统筹融合发展格局

同步规划产教融合与经济社会发展。统筹职业教育与区域发展布局,引导职业教育资源向产业和人口集聚区集中。促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设,完善“双一流”建设对国家和区域创新的支撑引领作用。推动学科专业建设与产业转型升级相适应,建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。健全需求导向的人才培养结构调整机制,注重发挥市场机制配置非基本公共教育资源作用,强化就业市场对人才培养、供给的有效调节。

三、强化企业重要主体作用

1. 拓宽企业参与途径。鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化。2. 深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革,参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。3. 以企业为主体推进协同创新和成果转化。支持企业、学校、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺开展协同创新,加

快基础研究成果向产业技术转化。高校、科研机构牵头申请的应用型、工程技术研究项目原则上应有行业企业参与并制订成果转化方案。利用产业投资基金支持高校创新成果和核心技术产业化。4. 强化企业职工在岗教育培训。落实企业职工培训制度。鼓励企业向学校购买培训服务。企业应按规定提取使用教育培训经费。5. 发挥骨干企业引领作用。鼓励区域、行业骨干企业联合学校共同组建产教融合集团,带动中小企业参与,推进实体化运作。

四、推进产教融合人才培养改革

1. 推进产教协同育人。发展校企双制、工学一体的技工教育。校企育人“双重主体”,学生学徒“双重身份”。健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系,提高应用型人才培养比重。2. 加强产教融合师资队伍建设。支持企业技术和管理人才到学校任教,探索产业教师(导师)特设岗位计划。探索符合职业教育和应用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法。3. 完善考试招生配套改革。加快高等职业学校分类招考。适度、逐步提高高等学校招收职业教育毕业生、有工作实践经历人员的比例。4. 加快学校治理结构改革。建立健全职业学校和高等学校理事会制度。5. 创新教育培训服务供给。联合开发优质教育资源,开发产业技术课程和职业培训包。探索高校和行业企业课程学分转换互认。

五、完善政策支持体系

实施产教融合发展工程。落实财税用地等政策。强化金融支持。开展产教融合建设试点。加强国际交流合作。(摘自国务院网站,2017-12-19发布)

推进产
教融合，实
现协同育

产教怎样才能水乳交融？

扩展到本
科高校，为
地方本科

人，还需要直面瓶颈和制约因素，切实构建教育和产业统筹融合、良性互动的格局。

要解决教育人才培养和产业需求的“两张皮”问题，在宏观上，要促进教育资源优化布局。一些地方发展“见物不见人”，教育资源规划布局、人才培养层次、类型与产业布局和发展需求不相适应，部分高校毕业生就业压力大，人才供需结构性矛盾凸显。在微观上，需要建立可持续的协同育人模式。当前，校企协同、实践育人的人才培养模式尚未根本形成，校企合作“学校热、企业冷”，处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态。因此，要推进两方面工作：

一是建立科学的教育评价体系，促进各类教育平等竞争、发展。《意见》将产教融合内容系统化，特别是将以前职业教育方面的政策

高校在转型过程中开展校企合作提供了明确的政策依据。当前个别地方院校还想把学校办成学术型大学，往往导致毕业生“高不成低不就”，这也是人才培养供需失衡的原因之一。要引导地方本科院校转型，就需要转变政府职能，消除对职业教育的歧视，改革我国教育评价体系，大力发展第三方专业评价，让各类学校平等竞争。

二是落实和扩大学校办学自主权，推进学校建立现代学校制度，以现代学校制度建设推进引企入教和校企合作。推进管办评分离和“放管服”改革，加快教育治理模式转变，积极发挥行业协会和社会第三方作用，促进办学主体多元化、治理结构现代化，在深化办学体制改革中提高教育质量。（摘自2017-12-22《中国教育报》，作者：熊丙奇）

国外企业主导的职业教育集团化办学 经验及启示

德国的“跨企业培训中心”

“跨企业培训中心”的成立是德国职业教育集团化办学的一个里程碑。两德合并之初，产业结构急需调整，大量企业亟待改制和重组，企业利润下降。同时，在世界第三次科技革命与德国科技发展的双重推动下，产业结构调整与社会职业分工精细化，产业工人急需知识更新、技术完善与技能提升。为有效整合职业教育资源，德国联邦政府协调州政府与中小企业共同组建了“跨企业培训中心”，旨在解决中小企业技术革命与创新发展中遇到的各种瓶颈问题。这类培训中心在现今德国企业界和职业教育界的影响都非常大。它是由国家拨专款，联邦政府、州政府、工商联合会以及小型企业通过法律合同联合设立的。它的成立推动了德国职业院校和企业的校企合作、产学结合向纵深发展，使职业

教育集团化办学日益成为中小企业员工的重要技术技能培训基地。

荷兰的企业主导办学模式

企业主导模式是当今荷兰职业教育集团化办学的主要模式。所谓“企业主导办学模式”就是由职业院校、培训中心、行业企业与相关科研机构等组成，以提升员工技术技能为重点，以增强集团综合实力为核心，由企业主导着力培养高素质技术技能人才与培训优秀员工的一体化教育培训研究机构。鹿特丹航运中心集团是荷兰企业主导办学模式的代表。该模式在实际操作与具体运行中，有别于政府主导办学模式。该集团职前教育和在职教育并存，中等教育与高等教育兼备，多类型、多层次、跨领域办学。一方面为荷兰支柱产业提供良好的服务，如船舶制造、航运等；另一方面还为社会（未完，转下页）

(接前页)提供了优质的企业培训、深入的科学研究与专业的顾问服务等。

澳大利亚的新学徒制和 TAFE

企业、行业和职业院校紧密合作与协调创新,构建了澳大利亚现代职业教育体系中职业教育集团化办学主要模式。一是学校本位的新学徒制模式。这种模式首先要求学生与企业之间签订培训合同,形成雇佣关系。学生一方面需要完成在校期间的专业学习、技能培养与实习实训;另一方面,还需要完成由雇主(与学校签订培训合同的企业)提供的兼职工作、实际操作技能培训和注册机构开展的离岗职业培训。二是 TAFE(职业技术教育学院)模式。TAFE 经过多年的标准化和规范化之后,由于在职业教育界与产业界采用统一的职业技能标准和从业资格证书体系,逐步构建职前、职中、职后的完整技能培训,形成了一种在国家资格框架下以行业为基本动力,在联邦政府和州、地方政府的大力扶持下,并与中学、大学实现有效衔接的、在体系上实现相对独立的、多层次的综合性职业教育与培训体系。

经验与启示

1. 政府角色的合理定位。企业主导地位并不意味着政府的“无为”,只是意味着政府角色的转换。首先,政府是经费的主要提供者,但政府不是直接拨款,而是以购买培训服务、税收减免、投资股份或资源置换担保等形式提供支持。其次,政府是职业

教育集团办学规范的引导者、统筹者与管理者。通过制定政策或配套措施,为集团各利益相关者牵线搭桥,协调各方利益,共建合作平台。**2. 资源的有效整合与利用。**国外职业教育集团都很重视通过市场机制,调动一切力量参与集团建设,尽可能扩大集团的办学资源。在德国,除政府外,联邦经济部门、行业协会、劳动部门与各类公共部门均积极参与到职业教育集团建设之中,从而将职业院校、行业企业、社会团体等主体与职教集团人才培养的各个环节科学、合理、有效地联结起来。**3. 构建有效的集团制度管理平台。**一是构建科学、有效的职业教育集团内部的管理体制。二是设立专门部门对职业教育集团的良性发展进行统筹和管理。三是建立集团内部沟通交流机制。**4. 坚持行业企业在集团建设中的核心地位。**一是坚持双元育人。企业主导的职业教育集团并没有脱离教育的本质与任务,但其培养方式由原先院校单一主体转为职业院校和企业双元主体。二是坚持企业、行业在职教集团办学中的核心地位。澳大利亚无论是新学徒制模式还是 TAFE 模式,行业企业都在职业教育集团办学中起着至关重要的作用。特别是在 TAFE 的课程开发中,由于其广泛利用由行业及企业主导设计与开发“培训包”,这就使得职业院校与企业的合作更具可操作性与深入性,并将职业教育与企业需求有机统一起来。(摘自 2017 年第 27 期《教育理论与实践》,作者:胡昌送 陈建录)

多元治理下构建校企合作激励机制

基于多元治理理论,以企业视角系统设计的多方联动激励机制,是校企合作良性运作正向支持的外部机制。企业作为校企合作的主体,其内部动机是整个激励机制的逻辑原点,具体包括“情、责、利”三要素:企业服务人才培养的教育情感;企业参与职业教育的社会责任;企业人才资源发展战略需要的组织利益。政府、院校、行业和社会等治理主体应合理定位功能角色,对焦企业核心需求,形成联动协作关系。**政府治理**,重点在以法治促责任、以制度保利益、以政策强服务。**院校变革**,核心是通过办学观念、合作机制、人才培养及师资队伍建设提升与企业合作中观念、能力与效率的匹配协同度。**行业参与**,积极鼓励行业协会以第三方身份对校企合作进行行业性指导。**社会导向**,大力倡导全社会崇尚技能,形成激励企业参与校企合作的文化环境。(摘自 2017 年第 10 期《教育研究》,作者:沈剑光 叶盛楠 张建君)

浙江台州职院 试水 混合所有制办学

学校、企业共同出资，企业享有10%股权激励

浙江台州职业技术学院的汽车学院下设汽车制造、监测与维修、汽车营销3个专业，今年共招收160人。这标志着国内首个混合所有制学院正式启动办学。

汽车制造是台州市“十三五”八大主导产业之一。吉利、吉奥汽车等“台州制造”快速发展，使得人才缺口不断放大，对高素质的“来之能战”的院校毕业生求贤若渴。经过谈判，台州职业技术学院与浙江台州金桥集团有限公司、珠海市笛威欧亚汽车科技有限公司签约成立汽车学院，共同探索混合所有制合作办学，为地方产业输送人才。按照协定，学校提供8000平方米的场地单独用于建设汽车学院，前期投入800万元的实训设备，招生权归校方所有；台州金桥出资建造8000平方米的实训大楼，集产展销功能于一体；笛威欧亚在当地投资建设8万平方米的“酷车小镇”，为学生专业实践提供场地。

混合所有制下，各自的权属如何划分，成为此次合作的一个焦点。台州职业技术学院党

委副书记章伟表示，学校是国有资产不是企业，不能简单以投入多少资金来计算股权。经三方商议，最后认定，台州职业技术学院占股40%，两家企业各自占股25%。剩下的10%是本次“混改”的一个创新——股权虚置（是指经合同要约条件满足才生效的股权）。管理层（理事会：会长是笛威欧亚的董事长，院长由台州金桥董事长担任，学校则派出干部担任执行院长和党总支书记）通过若干年管理，达到各方认可并最终成立国家批准的独立办学机构，才能取得10%的股权，10%的股权激励便由此而来。目前，企业已书面承诺，汽车学院的毕业生进入企业后月薪在4000元以上，远高于当地2800元的行业收入标准。

学校将按照对二级学院的考核标准，对汽车学院定期评估，满足相关条件后将扩大招生指标，支持成立独立办学机构。如理事会拿到10%的股权，将用于扩大办学、奖励师资、个人激励等。（摘自2017-04-07《中国教育报》，作者：蒋亦丰）

山东省高等教育学会换届大会、2017年学术年会暨第六届齐鲁高教论坛召开

12月16~17日，由山东省高等教育学会主办，济南大学高等教育研究院承办的山东省高等教育学会理事会换届大会、2017年学术年会暨第六届齐鲁高教论坛在济南召开。中国高等教育学会副会长、国家民委专职委员管培俊，山东省教育厅副厅长郭建磊出席会议作主旨报告并对学会工作进行指导。青岛大学党委书记、校长范跃进，济南大学校长张士强，副校长王志出席了会议。全体会员单位120多名会议代表参加大会。

换届大会选举产生了山东省高等教育学会第六届理事会，青岛大学党委书记、校长范跃进当选为新一届理事会会长。范会长阐释了山东省高等教育学会的存在价值，明确了新一届理事会的主要任务，希望各会员在十九大以来的新时代，积极为山东省高等教育事业做贡献。

第六届齐鲁高教论坛主要围绕“理念·方略·路径：新时代高等教育内涵式发展”主题展开。中国高教学会副会长管培俊，北京航空航天大学高教院副院长雷庆，教育部战略发展部主任马陆亭，青岛大学党委书记、校长范跃进，北京超星尔雅教育科技有限公司副总裁王毅，中国创业创新发展委员会双创教育培训管理中心常务副主任刘雍分别作专题报告。与会代表一致认为，大会报告质量高，指导性强，对推动山东省高等教育内涵式发展和高教学会的发展具有重要意义。（摘自济南大学网站，2017-12-20发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

初稿编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>