

高教资讯

2014年第24期(总第168期) 出版日期:2014年12月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

本期要目

2014年中国高等教育十大事件盘点	1
在线教育的“后MOOC时代”——SPOC解析	2
山东省启动高校拨款定额改革	3
最新自主招生政策有何变化	4

1. 地方本科高校转型, 分类管理凸显应用。

为加快现代职业教育的发展,2014年6月国务院召开全国职业教育大会,国务院文件指出,要“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。招生、投入等政策措施

向应用技术类型高等学校倾斜。”这意味着部分高等学校面临一次新的转型,中国大学站在一个新的历史发展起点上。

2. 高考制度综合改革, 打破录取唯分数论。

《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》于9月4日发布,高中将不再分文理科,高考总成绩改由两部分组成,逐步形成基于高考、高中学业成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。改革计划将于2017年全面推进。

3. 现代大学制度建设, 完善内部治理结构。

为推进现代大学制度建设,2014年教育部制定了《高等学校学术委员会规程》、《普通高等学校理事会规程》,国家教育体制改革领导小组发布了《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善内部治理结构的意见》,要求高校依据法律和章程,制定自主管理的制度规范,实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。

4. 大学教师“红七条”, 师德建设倍受关注。

2014年教育部出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件,划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”,将师德建设全面推向制度化、规范化和法制化轨道。

5. 教学成果分类评奖, 高等教育成果丰硕。

9月,教育部公布2014年国家级教学成果奖获奖项目。获奖项目中的2项特等奖都是人才模式改革成果:复旦大学等临床医学的“5+3”模式改革和南京大学的“三三制”本科人才培养体系构建。合肥学院的应用型人才培养教学体系成果获得一等奖,说明新建本科院校的应用型人才探索已经获得社会和专家的认同。

6. 审核评估正式启动, 五位一体评估制度建立。

2014年9月在北京召开的“高等教育质量保障”国际学术研讨会上,教育部副部长杜玉波指出,教育部将进一步建立完善高等教育质量分类标准体系,健全高等教育质量评价体系,特别是“五位一体”的教学评估制度、“五个度”的教育质量标准。

7. “两校一市”试验先行,

新一轮综合改革展开。随着《北京大学综合改革方案》12月1日正式获得国家教育体制改革领导小组批准,备受关注的北京大学、清华大学以及上海市“两校一市”综合改革试验,到了全方位铺展之时。综合改革关键是综合和深入,改革内容包含落实高校办学自主权问题、校内二级管理体制、人才培养模式改革、师资队伍、学科设置和资源配置等等。不少高校将人事制度改革作为综合改革的突破口,建立教授预聘和长聘制度,力求在人事制度改革方面有所突破。

8. 推进学校体育, 提升学生体质健康。2014年7月教育部出台《高等学校体育工作基本标准》,要求学生至少学会两项终身受益的体育锻炼项目,养成良好的锻炼习惯。体质测试成绩不达标,学生将无法得到奖学金,并按结业处理。

9. 西安交大更换多位校领导, 引发对大学校长关切。2014年2月,教育部发布《中共教育部党组关于进一步加强直属高等学校领导班子建设的若干意见》,对高校领导的年龄、资格做出规定。10月15日,西安交通大学6名副校长全部易人,引人关注。

10. 低就业率专业公布, 呼吁建立专业淘汰制。2014年10月教育部公布了近两年就业率较低的15个本科专业名单:食品卫生与营养学、生物科学、旅游管理、社会体育指导与管理、市场营销、动画、知识产权、广播电视编导、表演、艺术设计学、播音与主持艺术、音乐表演、电子商务、贸易经济、公共事业管理,以提醒高校注意专业设置和培养质量。(摘编自“2014年高等教育大事”学术沙龙,主持:贺祖斌,发布时间:2014-12-25)

2014年中国高等教育十大事件盘点

MOOC之成就与问题

2012年,“MOOC元年”开启之后,MOOC迅速在全球升温,先是美国顶尖大学及其教授相继创办了Udacity、Coursera、edX等数个MOOC平台,然后是欧洲、亚洲和澳洲的一些国家争先恐后地创建自己的MOOC平台。上线课程和用户的数量也突飞猛进。MOOC的大规模应用,意味着它有机会创造一个全新的、更公平的教育模式。但是,

伴随着MOOC平台、上线课程和学生注册数

的巨量增长,数量的急剧加速引发了质量危机。近两年的研究与实践表明,无论对于在线课程的提供者——大学而言,还是对接受者——学生来讲,MOOC都存在着一些亟待解决的问题。

“没有先修条件”和“没有规模限制”对于学生和大学而言,既是MOOC的优势又是其局限性所在。由于不设先修条件,导致学生的知识基础参差不齐,不仅损害了学生学习的自信心,也影响了教师教学的积极性,成为MOOC注册率高、完成率低的重要原因。对学生而言完全免费的在线教育,在大学看来却是不小的负担,支付课程的制作、教师的薪酬和平台使用等费用往往让那些不那么有名气的大学难以为继。此外,平台的授课教师及其授课方式也未完全符合MOOC理念。号称为全球提供最优质的教育,事实上并不一定兑现。也许正是基于这些问题,哈佛大学、加州大学伯克利分校等全球顶尖名校开始跨越MOOC,尝试一种小而精的课程类型——SPOC。

在线教育的新时代——SPOC

SPOC是英文Small Private Online Course的简称,按照字面意义理解为“小规模限制性在线课程”。一般认为,这个概念是由福克斯教授最早使用的。其中,small和private是相对于MOOC中的massive和open而言。

“small”是指学生规模一般在几十人到几百人;“private”是指对学生设置限制性准入条件,达到要求的申请者才能被纳入SPOC课程。

梳理当前的SPOC教学案例,发现当前的SPOC主要针对围墙内的大学生和在线学生两

类学习者进行设置。前者是一种结合了课堂教学与在线教学的混合学习模式,是在大学校园课堂,采用MOOC的讲座视频(或同时采用其在线评价等功能)实施翻转课堂教学。其基本流程是:教师把这些视频材料当作家庭作业布置给学生,然后,在实体课堂教学中回答学生们的问题,了解学生已经吸收了哪些知识,哪些还没有被吸收,在课上与学生一起处理作业或

其他任务。总体上,教师可以根据自己的偏好和学生的

需求,自由设置和调控课程的进度、节奏和评分系统。后者是根据设定的申请条件,从全球的申请者中选取一定规模(通常是500人)的学习者纳入SPOC课程。入选者必须保证学习时间和学习强度,参与在线讨论,完成规定的作业和考试等,通过者将获得课程完成证书。而未申请成功的学习者可以以旁听生的身份注册学习在线课程。例如,观看课程讲座视频,自定节奏学习指定的课程材料,做作业,参加在线讨论等。但是,他们不能接受教学团队的指导与互动,且在课程结束时不会被授予任何证书。

SPOC的优势与展望

SPOC至少在以下四个方面具有MOOC无法比拟的优势:首先,SPOC既推动了大学的对外品牌效应,也促进了大学校内的教学改革,提高了校内教学质量。其次,SPOC模式的成本较低,且能通过低成本销售给其他大学来创收,提供了MOOC的一种可持续发展模式。第三,SPOC重新定义了教师的作用:课前,教师是课程资源的学习者和整合者;课堂上,教师是指导者和促进者,因此说,SPOC更能激发教师的教学热情和课堂活力。第四,SPOC更加强调赋予学生完整、深入的学习体验,使学生的学习动机增强,有利于提高课程的完成率。总之,SPOC可能会成为一种更受欢迎的模式。因为SPOC创建的混合教学环境,既融合了MOOC的优点,又弥补了传统教室课程的不足。(摘自《清华大学教育研究》2014年第1期,作者:康叶钦)

在线教育的“后MOOC时代” ——SPOC解析

2014年11月,山东省教育厅、省财政厅出台《关于改革拨款定额鼓励本科高校特色发展的意见》,并召开由山东建筑大学、齐鲁工业大学、山东科技大学、山东交通学院、山东农业大学、山东财经大学、山东工商学院、山东艺术学院、山东工艺美术学院、山东政法学院等10所试点高校参加的专题会议,启动省属本科高校拨款定额改革。

目前,高校财政拨款收入的主要构成是学生定额经费,该项经费是由财政部门根据统一的专业定额标准乘以各专业学生人数核定的。近年来,山东省高等教育招生规模逐步扩大,设立专业越来越多,对满足社会人才多样化需求,培养各类适用人才,发挥了积极作用。但在扩招过程中也出现了一些问题,部分高校办学定位不够准确、学科专业设置求多求全、专业呈现同质化等。改革高校定额拨款制度,将高校的经费拨款与经济

山东省启动高校拨款定额改革

社会需求和学校发展定位紧密结合,充分发挥财政资金的引导作用,对高校专业布局的科学调整,纠正高校“同质化”倾向,培养特色人才,全面提升发展水平,将起到重要的促进作用。

——**划分3类专业。**根据学校发展定位和专业基础,将学校的学科专业分为A、B、C三类。符合学校重点发展方向和办学定位,学科专业优势明显、特色鲜明;或适应经济社会发展需求,在全省同类专业中处于优势地位;或具有硕士及以上研究生培养能力的学科专业,为A类。学科基础较好,社会需求相对稳定,满足学校发展和人才培养需要的基本专业,为B类。不符合学校办学特色和发展方向,不适应经济社会发展需求,在全省同类专业中办学水平较低的专业,为C类。

——**浮动定额拨款。**在确保高校定额拨款规模有一定增长的前提下,加大对A类专业支持力度,省财政在其专业定额基础上,上浮一定比例核定学生定额经费;对B类专业,按其专业定额核定经费,不进行浮动;对C类专业,在其专业定额基础上,按一定比例逐步核减学生定额经费,个别专业直至不再安排。

——**先试点后推开。**按照“分类管理、鼓励特色、由易到难、逐步推开”的思路,2015年部门预算,先选择部分高校开展改革试点,以后年度逐步扩大到所有省属本科高校。改革采取“一校一策”,尊重高校办学自主权,专业划分和调整方案由学校自主申报,省教育厅、省财政厅组织专家进行评估,并最终确定学校专业调整方案。

会上,参会的大学校长们纷纷表示,这次高校拨款定额改革意义重大,对山东高校未来发展将产生深远影响,同时,将全力做好3类专业划分和专业结构调整相关工作。(来源:山东省财政厅办公室,2014-11-20发布)

常州大学推行“专业负责人制度”

2014年10月,常州大学明确提出实行“专业负责人制度”,学校在本科60个专业中各选拔一名专业负责人,他们通过个人自主申报、学院考核推荐、公开答辩竞聘、校教学工作委员会专家评审等环节层层选拔,均是教学经验丰富、学术水平高、组织能力强的副教授职称以上教师,聘期为4年。

为了使专业负责人有更多时间致力于专业建设,学校减免了他们的部分工作量,并依据专业内涵提升幅度给予一定额度的业绩奖励,希望这一制度能够完善本科教学基层组织建设,重构教学工作责任体系,不断提高专业建设水平,持续提高人才培养质量。

在《常州大学专业建设负责人管理条例》中,学校则明确规定,“专业负责人原则上不担任行政职务”,要选聘专业内的学科专家,让他们在专业定位、人才培养、师资队伍建设、质量工程

建设等方面享有主导权。

在已有专项投入的基础上,常州大学每年还给每个专业下拨配套的专业建设调研经费,并且要求专款专用,由各专业负责人决定款项具体用途,严禁挪用。专业负责人全权负责专业建设,关注人才培养的每个环节,如每年都会参加学校的招生宣传会。专业负责人在本专业师资队伍建设和教学团队建设上拥有“一票否决权”。有了财权和人事权,为他们勇挑重担夯实了基础。(来源:江苏教育网)

最新自主招生政策有何变化

12月17日教育部印发了《关于进一步完善和规范高校自主招生试点工作的意见》,对当前和今后一个时期高校自主招生工作进行了全面部署。

门槛提高还是降低?

新政中明确规定,高校自主招生主要选拔具有学科特长和创新潜质的优秀学生。此次教育部再三强调,自主招生的规模应严格控制在5%以内,而且没必要把5%当成任务来完成,明确要求高校不得在高考前以任何形式组织与自主招生挂钩的考核工作。过去很多学校存在很多形式的提前“隐形招生”,实际比例远超过5%,新政出台后,自主招生政策明显收紧。很多高校认为,新政后自主招生审核环节将比往年更为严格。相比以前,参与自主招生的学生门槛提高了。

“校荐”取消,学生机会是否增多?

以往的推荐制度屡遭诟病,认为获得中学校长推荐的,仍是那些在各项考试中名列前茅的“尖子生”,却忽视了“偏才”“怪才”等具有特殊潜力的人才。新政中明确规定,“试点高校不得向中学分配推荐名额”,“考生向试点高校提出申请,所在中学、社会团体或专家个人等均可实名提供推荐材料并对其真实性负责”。今后高校不再向学校“分配”名额,考生可以自己申请报名,而学校只要在推荐材料上把关就行了,在报考学校上也不再有所限制。对学生来说这是利好消息。

有一门特长能否真正胜出?

新政明确,试点高校考核要结合本校相关学科、专业特色及培养要求,确定相应的考核内容,重点考查考生的学科特长、创新潜质。此外,入选考生高考成绩总分录取要求,原则上不应低于考生所在省(区、市)有关高校同批次同科类录取控制分数线。对学科特长或创新潜质特别突出的个别优秀考生,经向社会公示后,由试点高校提出破格录取申请,经生源所在地省级招生委员会核

准后录取。新政没有突破批次分数线的限制,但是为特殊人才预留了破格录取的窗口。这意味着高中生在发展自己学科特长的时候,必须注意适当兼顾其他文化课成绩,如果偏科太严重,某些科目成为“瘸子”,也无法拿到参加自主招生考试的“门票”。

会不会有高校放弃笔试直接面试?

此次新政明确规定,高校考核由试点高校单独组织,不得采用联考方式或组织专门培训。考核如需笔试,考试科目原则上一门,不超过两门。有专家认为,考试科目减少,以面试能力考核为主,这对来说主要是“测功底”、“比特长”,应该说更符合自主招生的初衷。新政中要求加强面试环节,无疑对选拔人才是有益的,更能考核学生的能力,但也不能完全放弃笔试,把二者结合起来更有利于选拔的公平性。不过,在不少人看来,考核政策的放宽,不排除有不少高校会直接以面试的形式选拔学生。

综合素质评价究竟起多大作用?

根据政策规定,综合素质评价成为高校招生录取的重要参考,是为了避免“唯分数论”,将促使学生和学校更加重视过程,不再为追求最后一个分数的结果,而放弃很多别的学习机会。

其实,在2014年的高考招生中,上海交通大学在部分省市率先使用学业水平测试成绩,高考成绩在评价体系中仅占60%,综合素质测试成绩占30%,学业水平测试成绩占10%。

有专家认为,以后自主招生考试在综合素质评价这一项上,首先要在中学提供的综合素质评价的基础上进行筛选,再通过学校的综合素质测试,更有利于选到真正适合的人才。(摘自2014-12-19《东方今报》)