

高教资讯

2014年第23期(总第167期) 出版日期:2014年12月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

本期要目

抓住机遇全面深化高等教育综合改革	1
综合改革方案:清华北大哪家强	2
全省高校MOOCs建设报告会在山大举行	3
北语推广“北语模课”探索全新模式教学改革	4

抓住机遇全面深化高等教育综合改革

——教育部直属高校工作咨询委员会第二十四次全体会议综述(摘要)

为什么改?

历史使命驱动综合改革

在高等教育领域开展综合改革,提高教育服务经济社会发展的水平,是国民经济发展、全面深化改革的迫切需要。当前,中国高等教育已经站在了一个全新的历史起点上,抓住时机,全面深化高等教育综合改革,是破解高等教育深层次矛盾的必然要求。在会上清华大学校长陈吉宁发言说,这是一场使命驱动的改革。高等教育实现了大众化的伟大跨越,目前进入新的发展阶段,学校软环境建设特别是在治理架构、人事制度、人才培养机制、科研体制、资源约束上受到的制约日益增强,如果不全面深化改革,在发展模式上有所突破,就很难摆脱当前传统的相对封闭、粗放、资源投入型的发展模式,人才培养质量和科技创新能力将很难再有新的全面提升。北京大学校长王恩哥表示,当前,改革进入深水区,好解决、好克服的问题大多已经改革,剩下的都是难啃的“硬骨头”。这些“硬骨头”都是关系治理核心的关键问题,就在眼前,绕不过去,必须要啃。

改什么?

以“评价”为切入点

高等教育综合改革就如同一曲气势磅礴的交响乐,而评价就好比是“指挥棒”。天津大学党委书记刘建平表示,评价从来都不是一个简单的价值衡量,更是一种价值导向和理念引领,对大学的发展有着重要的引导、激励和监督作用,并直接影响到教育资源的配置。

“评价”关乎大学、政府、社会多方面的利益,实实在在地影响着学校、教师、学生的发展。如何才能形成分类、多元、科学的评价体系,实

现高等教育整体结构和功能的优化,全面深化高等教育综合改革?此次会议在咨询报告中提出10条具体建议,其中提到:就教师评价而言,要强化立德树人这一根本使命,将师德和人才培养质量作为教师评价体系的硬性指标,建立教师分类评价体系,推进教师分类管理,将发展性评价与奖惩性评价相结合,促进教师职业发展;就学生评价而言,要推进差异性、多样性、发展性评价,激发学生的学习兴趣和动力,促进学生全面而富有个性的发展,推进分类分行业评价,探索学生自我评价,强化学生主体意识、自我认知能力和自我发展能力。

怎么改?

因校制宜,注重制度创新

高等教育发展的历史证明,一流大学的建设从来都不是靠简单复制取得的。山东大学校长张荣说,中国高校中每所学校的情况都不一样,推进高等教育综合改革,必须要结合学校的实际情况,探索不同的模式。北京大学校长王恩哥认为,体制机制改革是带动其他各项改革向前有序推进的火车头,要通过制度建设,有效协调党委和行政的关系、学校和院系的关系、教学与科研的关系、教师与学生的关系、中心工作与后勤保障的关系,使各办学要素有机统一、形成合力,实现治理结构和治理能力的现代化。武汉理工大学校长张清杰认为,高校应以章程建设为统领,推动学校全面深化改革。清华大学校长陈吉宁表示,高等教育综合改革是一项涉及长远、牵动全局的重大任务,我们要有信心承担起综合改革历史任务,率先走出一条中国特色的一流大学建设道路,为国家高等教育改革发展发挥示范引领作用。(摘自2014-07-23《中国教育报》,作者:万玉凤)

综合改革方案：清华北大哪家强

近日，国家教育体制改革领导小组办公室正式批准《清华大学综合改革方案》和《北京大学综合改革方案》全面实施。这意味着，全国高等学校综合改革正式启动。清华大学、北京大学作为我国高等教育的排头兵和世界知名学校，其综合改革意义非凡。

完善治理体系：两校改革侧重点和策略有所不同

北京大学、清华大学在改革方案中都提出了“建立完善的中国现代大学制度和治理体系”的目标和方向。北京大学提出形成以章程为核心的健全、规范、统一的制度体系，按照《北京大学章程》对各类规章制度进行合章性审查，并筹备成立章程委员会、监察委员会并重组校务委员会，从而推进依法治校进程。北京大学确立学术委员会为学校“最高学术机构”，设立了专门工作委员会和独立的办事机构，建立了委员选举制度和自动更替制度，从而健全了学术治理体系和组织架构。北京大学提出扩大院系治理自主权，并开展院长（系主任）公开选聘试点工作；清华大学也提出理顺校院关系，强化院系作用。北京大学将实行教代会工会论证机关预算。

清华大学提出根据学校作为学术组织的要求和教学科研工作特点，改革学校职能部门设置方式，由面向政府部门转变为面向教学科研要求和师生需求设立和调整职能部门，减少管理层级，并强化各级职能部门的服务职能，建立同世界一流大学相适应的管理和服务体系。

通识教育：北大重课程建设，清华重“三位一体”

此次综合改革，北京大学、清华大学都将本科教育的性质界定为通识教育基础上的专业教育，坚持通识教育与专业教育相结合、相融合，这是对本科教育定位认识的重大突破，引领了新时期研究型大学本科教育的改革方向。

北京大学在“本科生素质教育通选课”基础上积极建设本科生“通识教育核心课程”，在元培学院建设“整合科学”、“数据科学”等跨学科专业，不断总结经验并继续推广本科基础课程的“大班讲授、小班研讨”模式，实施和完善“本科生研究性学习”，完善学科大类课程平台建设，为学生拓宽视野、开展跨学科学习提供空间。从

而构建起充分激发学生潜能与创造力的本科教育体系。

清华大学提出激发学生的学术志趣，实施以学生学习成效为导向的教育，实现知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的人才培养机制和模式；通识教育坚持“中西融合、古今贯通、文理渗透”的办学理念，建设通识教育核心课程，实施小班讨论，提高学生在通识阶段的学习成效。

人事制度改革：两校均实施“预聘—长聘”制度

北大、清华都施行教师队伍分系列管理改革，分为教学科研系列、教学系列和科研系列，实行岗位分类管理，建立分类评价体系，制定薪酬分类制度，激活各类人才潜力并发挥其效力。

为了建设一支具有国际竞争力的高水平师资队伍，北大、清华实施了“预聘—长聘”制度，即预聘教师在经历五六年考核期后才能成为长聘教师。预聘阶段压力很大，这是在学术潜力最佳年龄段给予较大压力，促使青年教师发挥其最大潜能。

学术原始创新：北大试点国际同行评议，清华重视跨院系研究

北大、清华都提出优化学科布局，建立完善的学科发展机制，加强学科布局的顶层设计与战略规划。北京大学在11个院系试点开展国际同行评议，以评估促进学科健康发展。

从知识发展规律看，学术创新和新的知识增长点来自于学科交叉和知识集成。我国高校现有的自由松散的管理模式，以院系为主的资源配置模式和以论文为主的评价激励机制不利于学术创新。因此，需要改革现有的科研组织形式，建立学科交叉研究平台，成立面向重大科学技术问题、重大经济社会问题的跨院系研究机构，以培育学科建设和学术研究的新增长点。北京大学探索建立了理工医结合的创新研究机制，启动了“分子学科协同创新中心”“国际战略研究协同创新中心”等机构。北京大学、清华大学推动学科交叉融合创新，既体现了以综合优势推动自身学科跨越式发展、推动原始创新研究的要求，又是学校服务国家战略需求、以高水平科学研究服务国家发展的责任。（摘自2014-12-15《中国教育报》，作者：中国人民大学教育学院副院长李立国）

山东省高校 MOOCs 建设与教学创新报告会在山东大学举行

12月12日,由山东省高等学校教务与教学管理学会主办,山东大学本科生院和教学促进与教师发展中心承办的“山东省高校慕课(MOOCs)课程建设与教学模式创新专题报告会”在山东大学中心校区举行,山东大学副校长陈炎出席开幕式并致辞。

陈炎在致辞中介绍了山东大学目前本科教学综合改革的理念、方案和MOOCs建设进展情况,表示课程建设是提高教育质量的基础性工作,是教学改革的重要抓手,依托互联网信息技术进行MOOCs建设对于形成多层次、多类型的优质课程教学资源体系,推动教学内容与教学方法改革,促进学生自主学习,提高教学质量,具有重要意义。他表示,山东大学将完善相关配套政策,准确把握本科教育发展的动向和脉络,继续深入推进课程建设及教学方法的信息化改革。

会上,教育厅高教处处长高磊,山东省高等学校教务与教学管理学会理事长、青岛大学教务处处长姜振家分别发言。全国高等学校教学研究中心教学研究室主任吴博代表国家精品开放课程建设项目的组织实施单位,作了题为《我国高等教育在线开放课程的新探索》的主题报告。山东大学本科生院院长胡金焱作了题为《立足基础,循序渐进,推进教育教学综合改革》的报告。会议特邀北京语言大学教务处副处长高玉峰,山东大学教学促进与教师发展中心主任张树永、文学与新闻传播学院王小舒教授、计算机科学与技术学院郝兴伟教授、数学学院秦静教授,分别就教育理念转变、MOOCs课程建设、信息化教学方法改革、教学质量机制保障等方面向与会代表进行了经验介绍和交流(有关报告内容已上传全省高校教务QQ群)。

面对教育新技术的到来,各高校对“MOOCs建设”大会主题高度重视,来自省内43所普通本科院校的500余名一线教师、技术骨干、教务处长、分管教学学校领导等参加了会议。大会还设立分会场,对报告会进行全程现场直播。相信专题报告会的召开对我省MOOCs发展、混合式教学、现代教育技术运用、教育理念转变将起到积极的推动作用。(摘自山东大学网站)

在全省高校 MOOCs 建设与教学创新报告会上的发言(摘要)

山东省教育厅高教处 高磊

……面临当前高等教育的重大转折期,高等教育表现出极大的不适应,导致目前的人才培养与经济社会发展需求相脱节。这种不适应体现在教育领域中就是我们目前很多高校仍然存有很浓厚的精英教育情结。应用型人才培养理念没有从思想上进行认识,在发展定位上,为我们区域经济发展服务没有得到根本落实,在办学定位上和人才培养目标上很多情况下是背离社会需求,盲目追求高、大、上,在我们的实际教学活动过程中,则完全沿用精英教育的模式、方法、方式来实现我们的大众教育。

如何改变这种不适应,积极主动应对我们面临的转变,三中全会已经给出了明确的答案,就是要全面深化改革。明年山东省高等教育领域重点工作就是进一步推进高等教育综合改革,将包括人才模式改革、学科专业的结构优化、高校科研管理运行机制创新、高等教育评价以及管理体制等诸多方面,其中教育教学改革将是我们人才培养模式创新的主要手段,比如我们要建立模块化课程体系,继续实施学分制改革,创新教学方式与教学方法等。今天,我想我们的专家与老师们一起探讨慕课形式,作为一种新的在线课程,能够引起如此广泛的关注,不仅是因为它顺应了信息技术的普及,实现了优质教学资源共享,更是教学方式和方法的改革和创新,体现出了符合我们当代高等教育特点的现代教育理念,所以,我们举办这次报告会,我想这正是我们从思维方式、理念观念上力求适应当前转变的最好体现。基于这一点,我在此也预祝我们的会议取得圆满成功,祝愿同志们能够通过会议,不时养蓄,捆载而归!

北京语言大学推广“北语模课”探索全新模式教学改革

在现代教育技术不断推陈出新的今天,北京语言大学非常重视现代教育理念和先进技术手段,将大型开放式网络课程(MOOC)应用于教学实践中,通过“北语模课”平台进行整合,探索全新模式的教学改革。

1. 开发“北语模课”在线学习系统。2014年,北京语言大学与北京世纪超星公司合作研发了符合北语办学特色和教学要求的网络资源共享平台:“北语模课”在线学习系统。“北语模课”既有规模课程的含义,同时还是BLCU-MOOC的音译。该平台由视频公开课、微课、学习空间、资源中心四个模块构成,其中视频公开课是真实课堂的网络呈现,展示了品牌课程和优秀教师的教学风采;微课是以知识点和语言点为纲目的碎片化课程;学习空间则是整个平台的核心,该部分支撑视频公开课、微课的学习,同时又是课堂教学的辅助学习平台,并起到整合各类资源的功能;资源中心则是根据学科专业建设的各类语料库、图片库、素材库的大数据中心,为学生学习和教师教学提供资料。

2. 启动“北语模课”一期工程。根据校情,学校于2014年初启动了“北语模课”一期工程,通过五项举措推动相关工作开展:一是现代教育技术与教育理念系列讲座,目的是使广大师生和教学管理工作者了解先进教育技术和教育理念,结合学科专业教学特点转变观念,推动“北语模课”的实施;二是设立专题研讨与培

训项目,根据不同学科专业教学特点开展研讨与培训,目的在于增强教师的参与意识和应用能力;三是设立视频课程建设项目,包含课程的录制和原有视频课程的剪辑制作,目的是为线上学习提供视频资源,保留教学素材;四是设立教学模式改革项目,包括网络辅助教学、翻转课堂、助教制等内容,目的在于鼓励教师根据课程特点,结合“北语模课”开展有针对性的教学改革;五是设立资源中心建设项目,包含教学用软件、资源的研制与开发,目前有汉语国际教育研发中心资源、电教中心资源、图书馆资源,以及超星图书视频期刊资源等,相关资源整合后挂靠“北语模课”平台,为平台提供更多教学和学习资源。

3. 推动本科专业“北语模课”化教学尝试。在“北语模课”一期工程全校公开项目申报中,共有19个教学改革项目、25个视频课程建设项目、4个资源中心建设项目、1个现代教育技术与教育理念讲座项目、1个专题研讨与培训项目入围。这些项目依托相关学科领域,与课堂教学相结合,为本科专业教学改革的探索与实践提供了新的途径。目前,学校已从第二专业学位课程入手,对国际经济与贸易专业的双语教学进行了“北语模课”化的教学尝试。下一步将积极探索与学校办学优势和办学特色相吻合,符合高等教育规律,并能服务于社会的MOOC化教学模式。(摘自教育部网站,2014-10-05发布)

大学生开发 APP 帮助老师轻松点名收改作业

上课点名、收改学生作业、学生上课玩手机成为大学老师最头疼的事,但重庆邮电大学通信与信息工程学院的同学设计了一款名为“课堂管理系统”的APP能帮助老师轻松解决。该APP分为老师客户端和学生客户端,在上课时,老师只要点开“课堂签到”后,学生就能看到一组验证码,然后学生们在自己的手机客户端输入该组验证码签到。这个验证码每10秒更换一次,所以学生如果想将验证码传给没上

课的同学签到是来不及的。运用这款APP系统点名,最多花1分钟就可搞定。这款APP还有一个防上课玩手机功能,就是当学生输入验证码签到后,网络会被自动屏蔽掉。为方便老师收改作业,“课堂管理系统”专门有一个“作业管理”,只要老师在手机上下载了客户端,便可以随处批改电子作业。同时,该APP还专门有学生提问板块和问题回答板块。(摘自2014-12-03《重庆商报》,作者:刘雨露)

编辑部人员:王希普 滕爱玲 邵雪

初稿编辑:滕爱玲

电话:(0531) 82765782

<http://ihe.ujn.edu.cn>