

高教资讯

2013年第17期(总第137期) 出版日期:2013年9月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

本期要目

教学文化:大学教师发展的根基	1
论教授治学的理念与实现路径	2
大学教师发展中心的功能与运行机制研究	3
中国加入《华盛顿协议》	4

严格意义上的我国近代大学,已经走过了百年历史,当我们从历史视角来看待今天的大学,常常感受到许多理论和制度的缺失,教师教学发展中心和教学文化就是其中之一。而要达到教师教学发展中心的建设目的,使其成为

有效的教师发展和教育质量的保障手段,需要正确认识大学教学文化的内涵和本质。一, **大学教学文化是体现大学使命的文化。**办大学的目的何在?大学对于社会的主要功效是人才培养,人才培养是大学的安身立命之本,学生是大学最大的财富,是任何一个有良知的教师最大的骄傲。二, **大学教学文化是体现大学职能的文化。**高等学校在长期的发展过程中,承担着人才培养、科学研究、社会服务三大职能。从历史发展来看,高等学校由单一职能发展为多种职能,是高等学校活力增强的表现,体现了高等教育在社会中的地位 and 作用的提升,但是人才培养职能是大学的基本职能,并且与其他职能存在着某种内在的一致性,共生共荣,互相融合。如果不能很好地完成基本职能,科学研究和为社会服务都成了无根之水,将来也必将受到惩罚。大学的一切制度都应该是围绕着大学的基本职能来建构。以建立教师教学发展中心为例,其直接指向是教师的教育教学能力,而最终目的是为培养学生奠定基础。三, **大学教学文化是体现以人为本的文化。**以人为本是大学的一种境界,也是大学永恒的追求。纵观世界知名大学的校训,都体现了大学对于人才培养的至善的追求,而其中的“根本”就是关爱学生,学校任何教育制度都必须植根于这一基础,惟其如此,大学才有可能鼓励学生主动冒险、探索,给学生更多的宽容和自由,为满足学生的好奇心和求知欲望,甚至允许学生到处乱撞,允许学生犯错。然而,大学发展到今天却

有许多制度建设背离“教育”的最原始本义,因此,今天的大学教学文化建设,应当倡导对于学生关爱的文化。当然,关爱也强调严而有格。从另一层意义上讲,大学教学文化应当倡导师道尊

严,教师必须对学生勇于管教,敢于管

教。只有真正对学生严格要求,才是真正的关爱学生。四, **大学教学文化是寂寞淡定的文化。**对于科学研究与个性道德修养之间的关系,洪堡提出了“由科学而达至修养”的原则,即科学研究是达到道德修养的手段,而道德修养才是科学研究的最终归宿。世界许多著名大学的创办之初都是在远离尘嚣的市镇,这种选址的真正用心应该是让大学与社会保持一定的距离,因为只有大学与社会保持一定的距离,大学才能不为凡俗世界所诱惑,为世俗功利所驱使。因为只有大学与社会保持一定的距离,才能让教师甘于寂寞,淡泊名利,潜心研究、乐于育人。所以,寂寞淡定的核心就是体现大学教学文化的无功利性。今天,尽管多数大学坐落于繁华浮城,但如何让大学与社会保持一定距离,如何使大学教师身在喧嚣之中而保持着一份寂寞与淡定,这既是一所大学教学文化建设必不可缺,也是一所大学自身的一种责任。今天,大学在求大求全求排行榜的同时,是否失去了其核心的价值文化?成立大学教师教学发展中心,只是重建大学教学文化的第一步。我们缺失的是一种什么样的大学教学文化,只有明确这一点时,教师教学发展中心的建设才会有明确的方向,才会明确教师教学发展中心建设应当担当的历史责任与使命,才会意识到教师教学发展中心建设的长期性与艰巨性。大学需要反思,大学在追求什么,迷失了什么?大学得到了什么,却又失去了什么?(摘自《中国高等教育》2013年第8期,作者:邬大光)

一, 教授治学是一种重要的大学管理理念。

(一)教授治学是大学学术本质的要求。从字面看,教授治学就是教授治理学术,它包括了三个关键要素,即教授、治理和学术。教授治学的核心是“学

论教授治学的理念与实现路径

术”,其目的在于促进学术更好的发展。教授是学术的化身,其不但掌握了学术,而且还担负着将学术转化为学生的知识、能力和素质的责任。教授治学是基于大学的学术本质而提出来的管理理念,其着眼点在于实现教授参与治理学术,使教授成为参与规划学术发展方向、合理配置学术资源、协调学术关系、评价学术成就的重要力量。(二)教授治学的核心是发挥教授作为大学办学主体的作用。教授治学将教授置于学术治理的框架之中,使教授由学术管理的边缘人成为学术治理的主体之一。这不仅有助于让学术回归其本位,使大学更像大学,而且将凸显教授的专业价值,使教授成为重要的办学主体,从而彰显教授在大学办学中的主体作用。(三)教授治学是共享治理的现代学术民主精神的体现。教授治学正是从遵

循大学的学术本质,维护大学的根本使命出发而提出的具有时代意义的重要管理理念,体现了现代大学共享治理的学术民主精神。二,教授治学的条件。(一)教授治学的内在条件。包括:

1. 发展比较成熟的大学学科专业。教授是大学学科专业与其职能之间的中介,没有教授,学科专业无从履行大学职能;没有教授,大学职能就没有了主体,就无从得以实现。因此,大学的学科专业发展越成熟,其职能的实现就越依赖教授的专业权威。2. 形成以学术为职业的教授群体。教授的学术修养和专业智慧是教授治学不可缺少的必要条件。3. 树立基于科学理性的共享治理精神。(二)教授治学的外在条件。包括:1. 宽松的大学文化环境。2. 合理的大学资源配置。3. 制度化的学术权利保障。三,教授治学的实现路径。(一)充分认识其对于我国大学的重要意义。(二)大胆探索各种行之有效的组织体制机制。(三)建立彰显中国特色的教授治学体系。(摘自《教育研究》2013年第1期,作者:别敦荣,唐世纲)

一, 治理结构: 现代大学制度的核心。现代大学制度的构架包括两个层面:一是宏观层面,即大学的外部制度安排;二是微观层面,即大学的内部治理结构。二, 权力分配: 大学治理结构的关键。(一)高等教育系统的权力分配。在现代社会中,任何一个国家的高等教育系统,至少存在三个方面的力量:政府、市场和大学。这些力量的相互作用,形成一个既推又拉的协调机制。(二)大学内部的权力分配。依据大学具有的自然属性和社会属性,大学的管理机构必须由专

现代大学的双层治理结构探索

家和校外人士两方面组成,大学治理才会实际有效。这样,在漫长的历史进程中,大学逐渐形成了双重权力:学术权力和行政权力。三, 双层结构: 大学治理的国际趋势。(一)双层治理结构的特征。第一层是校务委员会和执行董事会,负责所有校务。第二层是学术评议会,它由校长和各科教授组成。(二)双层治理结构的扩展。双层治理结构是21世纪高等教育的一个趋同模式,是现代社会中运行得最好的大学

治理模式。21世纪,高等教育从民族国家的趋异走向几乎普遍的重新趋同,大学一方面为它们的国家服务,另一方面也服务于学习世界。四, 结语。在的双层治理结构中,董事会遵循公共规则和社会逻辑,通过角色分配和责任制实现治理;评议委员会遵循学术规则和自然逻辑,通过大学章程和学术自律实现治理。双层治理结构是现代大学治理结构的典范。(摘自《中国高教研究》2013年第2期,作者:左崇良)

大学教师发展中心的功能与运行机制研究

20世纪80年代以来,世界高等教育提高质量的措施之一是成立“教师发展中心”之类的机构。一、重视大学教师发展的历史必然性与现实必要性。第一,重视大学教师发展是社会发展的外在要求。第二,重视大学教师发展是高等教育发展的必然要求。在过去的三四十年间,世界各国大学教师发展中心之所以得以快速发展,其初衷和动力就是为了促进教师专业发展、提升学生学习效果、形成优良教学文化,最终全面提高人才培养质量、提升大学的核心竞争力。第三,重视大学教师发展是教师个体发展的内在需求。综合分析发现,教师个体对职业发展的需求非常迫切。二、大学教师发展的内涵与机制探索。大学教师发展的狭义界定是:特指通过有组织、有针对性、专业化、系统化的培训和激励,帮助大学教师更快更好地胜任角色,职业生涯得到全面、良好发展。1. 教师发展专门机构的功能定位。基本职能包括:教师与研究生助教培训、教学质量评估、研究交流、咨询服务、教学改革与教学激励等,定性为研究与服务机构。2. 机构设置。建议我国有条件的高校设置相对独立的教师发展机构。3. 管理体制与运行机制。从各大学教师发展中心的组织机构的演变来看,有以下几种主要类型:(1)在教务处教学评估、教学研究的基础上,发展成为教学促进专门机构;(2)由人力资源部门牵头,整合大

学的相关部门职能;(3)由教育技术培训服务机构发展演变而来,以信息技术为依托,扩展相关教学促进功能;(4)以教育研究部门为依托,整合相关单位的资源,开展教学研究与服务工作。当前我国高校的教学促进和教师发展工作大多分散在各个部门,应根据实际开展工作,需要与其他部门形成合作体系,获得有关职能部门的政策支持。三、北京理工大学的实践案例。北京理工大学2011年成立教学促进和教师发展中心。其工作职责包括:教师培训、教学评估与激励、研究交流、咨询服务。总之,中国高校建立教师发展的专业机构是必要而合适的。(摘自《国家教育行政学院学报》2012年第8期,作者:庞海芍)

哈佛大学博克教学和学习中心——美国大学教师发展机构的标杆

1976年,哈佛大学依靠丹佛斯基金建立了哈佛·丹佛斯教学中心,1991年改名为“博克教学和学习中心”,成为美国大学教师发展机构的领头羊。

一、博克中心的理念。1. 好教师不是天生的。博克中心的宗旨是:帮助教师成为好的研究者与好的教学者。2. 知之者不如行之者。博克中心与教师一起通过反馈、咨询、课堂录像等方式,帮助他们切实提升教学能力。二、博克中心的服务对象。1. 争取百分之八十的教

师参与。博克中心的对象包括教授、讲师、访问学者、助教。2. 扩展到研究生助教。哈佛的研究生培训项目,不仅使学校得益,而且也为研究生的求职提供了优势。三、博克中心的服务内容。1. 课堂教学的支持。包括课程开始前对教师进行培训;为助教提供微格教学;参与教师会议,传递教学资源;讨论并进行中期课程评价;安排录像或课堂观察。2. 教学评价与反馈。3. 教学研究与出版。四、博克中心的活动形式。1. 个人咨询与辅导;2. 习明纳和午餐会;3. 工作坊和模拟剧场。五、博克中心的启示。博克中心的建立将教师发展工作提升至学校组织的层面,自中心创建以来学校给予持之以恒的支持。这样专门的教学促进机构推动了美国大学教师发展工作的专业化、职能化。中心的开发人员不仅是教学技术的专家,也是教学评价和诊断的专家。中心丰富的资源和开发人员务实的作风,使得教师与学生助教主动参与到中心的活动和项目中来。(摘自《清华大学教育研究》2011年第2期,作者:林杰)

中国加入《华盛顿协议》 我国高等工程教育改革迈出重大步伐

6月19日,在韩国首尔召开的国际工程联盟大会上,《华盛顿协议》全会一致通过接纳中国为该协议签约成员。《华盛顿协议》是世界上最具影响力的国际本科工程学位互认协议,其宗旨是通过双边或多边认可工程教育资格及工程师执业资格,促进工程师跨国执业。该协议提出的工程专业教育标准和工程师职业能力标准,是国际工程界对工科毕业生和工程师职业能力公认的权威要求。该协议由来自美、英、加拿大、澳大利亚、韩国、俄罗斯、日本等15个正式成员和德国、印度等5个预备成员组成。中国加入《华盛顿协议》,在一定程度上表明中国工程教育的质量得到了国际社会的认可,是中国工程教育界多年努力的结果。加入《华盛顿协议》,意味着通过工程教育专业认证的学生可以在相关的国家或地区按照职业工程师的要求,取得工程师执业资格,这将为工程类学生走向世界提供具有国际互认质量标准的通行证。今后,中国高等教育将以加入《华盛顿协议》为契机,在工科主要专业领域逐步扩大认证范围,积极采用国际化的标准,吸收先进的理念和质量保障文化,引领和推动工程教育改革发展,引导工程教育专业建设,进一步提高中国高等工程教育国际化水平,持续提升高等工程教育人才培养质量。(摘自:2013-08-20 教育部网站)

河南财经政法大学:教授治校迈出可喜的第一步

近日,河南财经政法大学召开建校以来的第一次教授大会,在热烈掌声中民主选举产生了30名新一届校学术委员会。本届学术委员会由教师选举产生,条件是“学术水平较高的学术带头人或学术骨干”,每个院系一般有一个席位。本届学术委员会有这样几个特点:一是现

任校领导和中层正职不再担任校学术委员会委员;二是校学术委员会委员以普通教授为主体;三是校学术委员会采取席位制,由民主选举产生;四是决策机制的调整。凡涉及学术有关问题首先应由学术委员会研究,再提交校长办公会,切实尊重学术委员会的意见和建议。(摘自:2013-07-13《中国教育报》,作者:陈强)

频繁挂科,山大在校生不再被劝退

学生在校期间,因经常挂科修不满学分频繁被警告甚至被劝退的情况,今后将不会在山东大学出现。9月9日,山大新出台的学籍管理规定中明确,学生每学期末修满15学分者仍将被警告,不会因连续警告而被劝退;但若在最长六年学习年限内仍未完成学业的,将予以退学。同时,学生必修、限选课程不合格达到25学分时,须降入下一年级修读。山大还新增了“学校实行学生选课自主负责制。学生应按教学计划选课,每学期选修最高不超过35学分”的新规定。(摘自:2013-09-10《齐鲁晚报》,作者:杨凡,刘侠)

重庆高校将开设北大复旦课程 学生可得相应学分

今秋开始,重庆大学等多所高校的学生可以在本校修读北京大学、复旦大学、上海交通大学、中国人民大学等知名高校的精品课程,学生选修这些课程后通过考试就能获得相应学分。5月2日上午,全国东西部高校视频公开课共享大会在重庆大学举行,记者了解到,与以往的网络公开课不同,这些精品课程被纳入了高校课程体系,不再是单向的学习,上课时学生可远程和教师互动、提问,甚至可以通过电脑、手机学习。会议计划成立东西部高校课程共享联盟,当日已有28所高校签约表示愿意加入联盟。

据悉,联盟首批课程提供了复旦大学有“哲学王子”之称的王德峰教授的“哲学导论”、华南理工大学被誉为“校园建筑设计掌门人”的中国工程院院士何镜堂的“文化遗产与建筑创新”等80余门优质课程。对采用的视频公开课,学校将安排专门的校内辅导教师,负责课堂的讨论、答疑以及课程考核。这种新的授课方式是传统教学和网络教学的有效结合,以信息技术支撑教育创新,促进教育资源共享和教育质量提高。(摘自:2013-05-02 华龙网,作者:黄军)