

# 高教资讯

2015年第23期(总第191期) 出版日期:2015年12月15日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 本期要目

- 高校向应用型转变的“问题思维”.....1
- 河南省黄淮学院转型发展经验.....2
- 四川部分高校、二级学院(系)、专业试点转型...4
- 浙江41所本科院校试点从学术型转向应用型...4

## 高校向应用型转变的“问题思维”

### 如何应对理念偏差、固有思维与陈旧观念

首先要进行理念转型。向应用型转变的地方高校要牢固确立应用型的办学定位,充分认识地方高校向应用型转变,既不是大学的降格,也不是大学理念的异化,以先进的办学理念治校。其次要把握转型发展的核心要义与根本指向,确立“应用型”始终是地方高校转型发展的内在特质。应用型与区域性、产业性等密切关联,以培养符合地方经济社会发展需要的高素质应用型人才为转型发展的根本指向。最后,要正确认识并接纳职业教育,注重应用型本科人才培养的职业需求导向,主动吸纳现代职业教育中有利于应用本科教育的元素和因子,使应用型教育成为伴随职业发展与专业成长的高等教育。

### 如何应对领导核心驾驭能力与中层团队管理能力不足

向应用型转变对地方高校的领导核心和中层管理团队提出了新的要求。以校级班子为核心的领导团队是学校转型发展的领航者,必须对转型发展进行顶层设计、整体谋划、统筹协调,对发展中的各种重大关系和问题正确把握、合理处理。中层管理团队是学校转型决策与基层落实的中间枢纽。对于中层管理团队而言,重在提升管理效能与水平,提高制度设计的科学性,增强制度实施的执行力。提升领导核心驾驭能力和中层团队管理能力,必须人人重视高等教育研究,从而找到最适合自己的发展道路和模式。

### 如何应对师资队伍的教育理念与知识、能力结构不适应转型

一是要促进教育理念与教育思想转型。引导教师确立高等教育大众化背景下的教育观,确立“学生、学习、学习成果”为中心的教育思想,确立“注重学理、亲近业界”的应用型人才培养理念,将应用型人才培养模式从学科导向的知识逻辑体系向专业导向的技术应用逻辑体系转变。

同时,要通过教学评价、职称评聘等制度设计来推进教师转型。二是要促进师资队伍知识与能力结构的转型。地方高校要推进专业教师到企业参加研修实践活动,建设一批集学生实习就业、教师企业实践、产学研一体的校企合作基地,提升教师专业教学能力与社会服务能力;积极引进和聘用实践经验丰富的优秀技术或管理人才。

### 如何建立校地深度对接与长效合作机制

对地方高校来说,应对策略是要坚持校地互动发展战略,建立校企合作平台,培养应用型人才。坚持主动贴近区域经济社会发展需要,加快融入、积极引领所服务区域的新业态发展。努力实现“三个对接”,即与当地创新要素资源对接,与经济开发区、产业聚集区创新发展对接,与行业企业人才培养和技术创新需求对接。要积极争取政府和行业支持,通过建设协同创新中心等载体推进科研、文化等基础设施共建共享,形成高校和区域经济社会联动发展格局。

### 如何进行人才培养模式改革和应用型课程体系的重构与落实

向应用型转变迫切要求地方高校按需重组人才培养结构和流程,集中力量办好地方(行业)急需、优势突出的专业,逐步形成特色专业集群。人才培养模式改革必须根据区域社会经济发展和产业技术进步的需求驱动课程改革。在新的课程体系重构时更加关注培养学习者的技能和创新创业能力。必须构建以应用为主旨且符合学校定位的课程体系。以能力为本位进行课程模块化设置,以素质为导向实施通识教育课程改革,以合作为路径重视校企课程和校本课程开发。

对于转型过程中的种种困难,地方高校应当立足院校自身发展的小环境,确立“问题就是机遇”的态度,主动作为,务实进取,全力推进向应用型转变。(摘编自2015-11-30《中国教育报》,作者:顾永安)

## 破解地方本科高校发展难题 探索应用技术大学办学之路 ——以河南省黄淮学院转型发展为例

黄淮学院是经国家教育部门批准,由河南省政府部门主办,在原驻马店师范高等专科学校、中原职业技术学院基础上于2004年合并组建而成的。升本以来,黄淮学院克服了重重困难,坚定不移地走应用技术类办学道路,牢牢把握提高技术技能人才培养质量这一核心任务,转观念、抓改革、强建设、调结构、搭平台,强力推进学校转型发展,走出了一条特色鲜明的应用型办学道路,学校应用型人才培养质量稳步提升,招生就业呈现“进口旺、出口畅”的良好局面,服务经济社会发展的能力不断增强,受到了社会各界的关注和好评。2014年1月10日,国家教育部门领导在“地方本科高校转型发展座谈会”上充分肯定了黄淮学院的应用型办学探索与实践,并指出黄淮学院对地方本科高校转型发展具有典型的示范性。

近年,黄淮学院在办学理念、办学定位、战略举措、发展路径等方面不断统一思想并付诸行动,主要做法如下:

**(一) 顶层设计, 规划转型发展路径。**学校深入研判并主动适应国家经济社会和高等教育发展的新形势,瞄准建设特色鲜明的应用型本科高校这个目标,提出了推进“校企合作、产教融合”“能力本位、重在实践”“两大突破”,完成从传统专科学校管理向现代应用技术大学管理;从封闭式办学向开放式办学;从传统知识本位的学科教育向能力本位的专业教育“三个转型”,实现办学基本条件、内涵建设水平、人才培养质量、服务社会能力“四个提升”的总体发展思路;确立“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”技术技能人才培养定位,强力实施“人才强校、质量立校、专业集群、项目带动、开放合作”五大发展战略。

### **(二) 更新观念, 破除传统教育思想桎梏。**

围绕“怎样办好应用型大学、怎样培养好高素质技术技能人才”等核心问题,学校于2011年开展了以“政策引路、专家指路、行业铺路、学校探路”为方法的为期一年的教育思想观念大讨论活动。邀请教育部门领导、教育专家来校指导,帮着理清思路;深入行业、企事业单位进行调研、分析论证,以此催生应用型办学理念和办学思路。邀请境内外应用型本科院校的20多位知名专家来校专题指导,并派出人员到德国的不莱梅应用科技大学和汉诺威应用科技大学、英国的班戈大学和考文垂大学等10多所应用型大学进行考察培训,建立专题网站、设立课题,开展系列深入研讨和论证,促进广大干部教师教育思想观念的转变和更新,引领学校转型提升与跨越发展。

### **(三) 构建合作发展联盟, 推进校企合作、产教融合。**

学校创新办学模式,按照“资源共享、优势互补、项目共担、互惠多赢”的原则,与160多家政府机构、行业企业、科研院所等成立合作发展联盟,打造了多主体合作、多团队协作、多模式运作的教育、科研、服务一体化协同创新大平台。依托联盟,学校与各成员单位之间在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承、创新等方面开展广泛而深入的合作,形成了协同创新、互惠多赢的良好局面。

### **(四) 优化专业结构, 对接行业产业发展。**

按照“突出应用、集群发展、培育特色、提高质量”的思路,学校紧跟行业科技进步改造老专业,使专业向特色化、应用性方向拓展;紧扣地方主导产业和战略新兴产业增设新专业;根据区域经济社会发展需求,初步构建信息技术类、土木建筑类、文化艺术类和管理经营类四个具有比较优势的专业集群,实现学校的专业链与地方行业产业链的集群对接,不断提升

学校专业与地方产业的符合度、依存度、共享度,进而提高专业建设和人才培养的社会满意度。

#### **(五) 创新人才培养模式, 突出应用导向。**

学校坚持“一个核心、四个统筹”,修订完善应用型人才培养方案,即以能力培养为核心,重构基于工作过程系统化的课程体系;统筹通识课与专业课,打通两类课程;统筹理论教学与实践教学,加大实践教学比重;统筹第一课堂与第二课堂,将第二课堂纳入人才培养体系,与专业能力培养融为一体;统筹校内培养与校企双主体校外培养,提高学生职业素养与岗位工作能力,构建了“产学研相结合、教学做一体化”的应用型人才培养模式。

#### **(六) 遵循人才培养规律, 强化教学改革。**

学校积极推进教学内容更新,引入行业企业的新知识、新技术、新工艺、新标准,做到“学校教的要适应市场要的”。在教学方法的手段上,以案例教学为突破口,积极推行讨论式、启发式、探究式、仿真教学等多样化的教学方式方法,基于工作过程系统化的课程开发,微课程建设、慕课 MOOC、反转课堂等都在加紧推进之中。在学习评价与考核方式上,推行多样化的考核方式,变末端考核为过程考核,变封闭考核为开放考核,变学校考核为校企共同考核;积极开展“创新、创意、创造、创业”“四创”教育,把“四创”教育贯穿应用型人才培养全过程。

**(七) 搭建实践平台, 产教融合、合作育人。**依托合作发展联盟,学校与企业强强联手,共同搭建实践育人平台。一是建设大学生创新创业园、科技产业园和“梦工场”等校内实习综合实训基地,通过校企合作、产教融合的方式,鼓励学生在做中学、学中研、研中创,提升实践创新能力。二是以企为主共建 130 多个项目多样化的校外实习实训基地,由联盟企业承接相关专业学生的操作训练、顶岗生产、企业管理、市场调研、毕业设计等。按照“企业

命题、双师指导、协同完成、市场检验”的基本要求,学生在实习实训中完成毕业设计(论文),目前,学校毕业生设计、研发、制作、调研性论文和设计已经达到 80%,有效推进了校企合作育人、合作发展、合作就业、合作创新。

#### **(八) 实施双师双聘双百工程, 打造教学**

**科研创新团队。**黄淮学院将打造双师素质教学与科研团队作为学校转型发展的重要着力点。积极推进“双聘”制度,从行业企业聘用 120 多位行家里手作为兼职教师,参与学校专业建设与人才培养;学校每年选派 100 名专业教师到联盟单位企业生产一线和相关政府机构参加顶岗实践或者挂职锻炼;积极选派业务骨干出国、出境培训,提升教师的业务能力和水平。

#### **(九) 深化国际交流与合作, 拓展合作办**

**学平台。**按照“开放式办学,引进优质教学资源,国际化合作,牵手世界知名高校”的发展思路,学校先后与英国、印度、美国等国以及台湾地区的 17 所知名应用技术大学开展合作办学,目前,学校有 11 个本专科合作办学项目,700 多名学生出国留学。通过借鉴先进的办学理念,引进师资、课程、教材等优质的教学资源,积极探索遵循国际化产业分工的人才培养途径,推动全校范围内各专业教学的改革与建设,由外向内激活学校的应用转型,形成国际合作办学由内向外的拓展延伸、良性互动局面。

#### **(十) 加强应用技术大学研究, 提供转型**

**发展理论支撑。**作为教育部门应用技术大学改革试点战略研究第五项目组“地方院校转型发展工程项目组”牵头单位,学校成立转型发展研究工作领导小组,设立应用技术大学研究中心,在办学实践中加强相关理论研究,同时学习、消化和吸收国内外应用科技大学的成功经验,逐渐形成黄淮学院转型发展创办应用技术大学的理论与实践体系,为今后长远发展提供了理论支撑。(摘自 2014-04-14《中国教育报》,作者:介晓磊)

## 四川：4所高校整体转型 12所高校部分二级学院（系）或专业转型

目前，四川省教育厅今年立项的42个省级教育综合改革试点项目已全部启动实施。其中，“本科院校整体转型发展改革试点”有4所高校参与：四川传媒学院、西昌学院、西南交通大学希望学院、四川电影电视学院；“本科院校二级学院（系）、专业（群）转型发展改革试点”有12所高校参与：成都中医药大学、乐山师范学院、攀枝花学院、西华师范大学、内江师范学院、宜宾学院、成都工业学院、四川旅游学院、西南石油大学、成都师范学院、绵阳师范学院、成都信息工程大学银杏酒店管理学院；“创新创业教育综合改革试点”有7所院校参与：成都农业科技职业学院、成都职业技术学院、成都东软学院、西南科技大学、四川农业大学、成都信息工程大学、成都理工大学。

项目周期为3至5年，教育厅每年对试点项目进行一次监督调研。同时，每年还将新增一批意愿强、基础好、可预期的项目，形成能进能出的机制。项目实施进度缓慢或评估结果不合格的项目将停拨或减拨资金。（摘自2015-11-25《华西都市报》，作者：王李科）

## 舍弃“高大上”转向专而精 浙江41所本科院校试点从学术型转向应用型

以往，多数本科高校都向985、211等“国家队”看齐，往学术型、研究型大学这一条路上挤，导致高校盲目追求博士、硕士点设置数、论文发表数、学科专业数等，严重影响了学生实践技能的培养，导致毕业生跟不上社会实际需求、与行业发展脱节严重，特别是工程技术人才短缺，行业“用工荒”的同时，学生“就业难”现象突出。

为从源头上解决问题，今年4月，浙江省教育厅、发改委、财政厅联合发文《关于积极促进更多本科高校加强应用型建设的指导意见》。7月，41所普通本科院校（含独立学院）率先试点转型。根据要求，到2020年，这些高校的应用型专业将占所在院校专业数的70%以上，在应用型专业就读的学生将占所在学校在校生的80%以上。

### 【延伸阅读】国外应用型大学

**美国：**应用型大学起源于美国，对促进美国经济社会发展起到至关重要的作用。特别是自20世纪80年代以来，美国曾多次颁布法律，提倡大力发展应用型大学，培养应用型人才。如《美国教育部2008—2013年战略规划》中明确指出：“应用型本科人才培养的目标是使受教育者具备从事某一特定职业所必须的全部能力，即以培养人才的职业能力为主要目的。”

美国应用型大学以培养受教育者的职业能力为主要目标，即根据不同职业的需求制定不同的教

学大纲，把理论课程与实际课程相结合，教学大纲的制定由任课教师和企业家共同进行。美国模式的合作式教育以“工学交替式”为主，企业的实训和大学的教学交替进行，培养时间各占一半。

在教学内容上，应用型大学主要包括通识课程、专业理论课程、专业相关课程、实践能力培养课程四部分内容。其中，占比重最大的是实践能力培养课程。在考核评估方面，学校和企业共同对学生的学习成绩、技术水平、工作能力进行考核评估。

**德国：**应用科技大学无论在数量上还是其毕业生数量上，均占到了德国高校及毕业生总量的40%以上。德国60%以上的注册工程师、50%以上的计算机和商务专业人才毕业于应用科技大学。

德国应用科技大学的专业按技术甚至工艺领域划分，充分与地方经济对人才的需求相适应。此外，教学注重理论知识在企业实践中的应用，校内有许多设施良好的实验、实习、实训中心。学生的毕业论文（设计）的选题也通常来自实践，并在实践中完成。教学都是小班进行，因此学生可以得到非常好的指导。

值得一提的是，德国高校规定，要取得应用科技大学的教授职务，必须具有博士学位，掌握深厚的科学理论知识，同时还必须有多年行业工作背景，具有丰富的实践经验。（摘自2015-11-09《浙江日报》，作者：马悦 武怡晗）