

# 高教资讯

2009年第10期(总第34期) 出版日期:2009年5月30日  
主管:山东省教育厅高教处 主办:济南大学高教研究所

## 本期要目

中国高等教育质量中的结构问题(二)	2
普林斯顿大学工程教育跨学科培养模式及其启示	3
简谈高职“类型”的制度创新	4

## 工作动态

### 2009年全省高校独立设置高教研究机构座谈会召开

5月17日,由山东省教育厅高教处、山东省高等教育学会秘书处组织的2009年全省高校独立设置的高教研究机构主要负责同志座谈会在山东旅游职业学院召开。全省17所高校的高教研究机构的负责同志参加了座谈会。

山东省高等教育学会副秘书长兼秘书处办公室主任王建国主持会议。王建国通报了2009年中国高等教育学会系统秘书长会议的基本情况,传达了周远清会长在该会议上的讲话精神,重点介绍了中国高等教育学会2009年的工作设想:举办以“建设高等教育强国”为主题的“2009年高等教育国际论坛”;对中国高等教育事业发展60年进行总结和回顾;积极推进《遵循科学发展,建设高等教育强国》重大研究项目的开展;宣传、研讨《2020年中国教育改革发展规划纲要》;紧密结合提高高等教育教学质量和水平管理的实践,展开一系列教育科学研究攻关项目等。

全省17所高校的高教研究

机构的负责同志各自介绍了本单位机构设置和工作开展的现况,畅谈了未来工作设想,总结了经验、交流了思想、表达了愿望。临沂师范学院韩延明教授和山东农业大学王汉忠教授作了重点发言。韩延明教授在发言中提出的全省各高校都有必要独立设置高等教育研究机构、全省各高校的高等教育研究机构应加强合作、借庆祝建国六十周年契机开展山东高教60年纪念与史书编纂活动等建议,和王汉忠教授在发言中提出的高等教育研究机构在履行“研究、咨询、服务”三大常规职能时,应该在校内大力倡导院校研究和教育教学研究,要加强调查研究,为学校领导的决策及时地提供准确的信息等意见和建议,获得了与会者的高度赞同。

山东省教育厅高教处孟令君副处长在讲话中指出了当前影响和制约高等教育研究的几大因素,他鼓励和倡导各高等教育研究机构应拓展工作职能、优化运行机制、凝聚研究力量,努力提高理论素养,为高等教育研

究搭建坚实的理论平台,积极参与本校的发展战略研究,融入全省高等教育重点、难点问题的研究,努力提高在高等教育领域中的话语权和贡献率。

座谈会最后,山东省教育厅高教处宋伯宁处长作了总结讲话。他首先强调了在高等教育规模扩张后加强内涵发展的现阶段开展和加强高等教育研究的重要性和必要性。而后指出高等教育研究机构当前的重点研究方向:高等教育基本规律的研究、高等教育质量保障研究、高校内部管理体制和运行机制研究、学校发展规划研究、国内外高等教育发展经验总结等等。最后他希望各高等院校的领导要倡导、鼓励和支持高等教育研究工作;各高等教育研究机构要正确定位、明确职责、扩展职能,紧跟学校中心工作,密切与学校各职能部门、各院系的联系,加强高教研究队伍建设,加强理论研究、调查研究和实践研究的结合,为本校的发展提供理论支持,从而带动本校的高等教育研究,提升本校整体的高等教育研究水平。

(续上期)

## 中国高等教育质量中的结构问题(摘编)(二)

清华大学副校长 谢维和

### 二、从宏观上分析中国高等教育的结构问题

一个国家的高等教育质量结构包括学科结构、层次结构和分布结构。

……通过对教育部1998、2004年有关统计数据的比较与分析,说明近年来,特别是高等教育大众化以后,中国高等教育的宏观结构发生了四个方面的变化:(1)高水平大学和一般大学学生比例结构优化;(2)中国高等教育的学科结构进一步优化与合理;(3)中国高等教育的层次结构得到了进一步的调整和优化;(4)中国高等教育的布局结构进一步合理。

……有时候我们老说,现在高等教育有这样那样的问题,实际上我们做一点分析,其实还是不大一样的,事实上还是有进步的。……从宏观结构上看,高等教育确实是进一步优化了,但是也有一些特别值得我们关注的问题。比较突出的一个问题就是中国高等教育的结构问题。

这么大一个国家,这么多学校,几千万高等教育在校学生,怎么样来适应中国社会的整体发展不平衡?北

京、上海和中部、西部的差距比较大,不平衡。中国高等教育的结构实际也是应该有所分化和差异的,这是当前在质量上、在结构质量指标上特别值得我们关注的一个问题,也是各个学校在考虑与质量最直接相关的定位问题时特别要考虑的一个问题。我们把这个问题表述为“相当大的趋同性”,表现在两个方面,一是不同地区的高等教育学科结构非常趋同,二是地区的人才供应结构表现出更加强的趋同性,包括发达地区、中等发达地区和欠发达地区。

……大家都知道,发达地区的整个GDP、整个产业结构、整个需求市场,和中等发达地区、欠发达地区相比,肯定是不一样的。从这里可以明显看到这个问题,学科结构的招生数比例应该根据地区经济发展需求来考虑,应该从整个地方产业结构、社会发展对人才的需求来考虑。

……从对2004年有关数据的分析可知,中国高等教育的文理学科比例、基础学科和应用学科比例、本专科在校生比例,在发达地区、中等发达地区、欠发达地区表现出严重的趋同。所以说,

就业问题不单纯是就业问题,而是结构问题。如果这个问题不解决,个体质量培养得再高,也不一定能达到预期效果,只能是事倍功半。

……这样一种趋同性,对学校的人才培养、就业,影响真的非常大。在扩招的过程中,在这些年高等教育大众化的过程中,如果说在结构上有什么问题,这就是一个突出问题,也是影响高等教育办学质量的一个直接问题,带来的后果就是高等学校学生就业难的问题。这个道理大家很明白,结构不合理,人才培养的结构和劳动力产业结构、劳动力市场对人才需求的结构之间产生了错位。在这种情况下,当然会影响学生的就业。

这么多就业的问题、结构的问题,实际又回到那个重要问题上:一个学校的人才培养质量,除了微观上、课堂上每一个学生的考试成绩、每个学生的素质、个体发展以外,更重要的是这个学校的定位。(摘自谢维和在教育部教育发展研究中心举办的“提高教育质量,加快教学改革,创新培养模式”高等学校教育质量与学校发展交流研讨会上的发言,载于《高教探索》2008年第6期,未完待续)

## 普林斯顿大学工程教育跨学科培养模式及其启示

高等工程教育跨学科培养模式对于培养创新型工程技术人才具有重要意义。美国首先在国际上提出了跨学科研究的概念,并在跨学科人才培养方面积累了丰富的理论和实践。文章以机器人与智能系统跨学科学习项目为例剖析了教育质量处于世界顶尖地位的美国普林斯顿大学工程教育跨学科培养模式,并提出了对我校实施跨学科培养的启示。机器人与智能系统跨学科学习项目的目标是:通过一组有机结合的必修课和选修课,向学生介绍基本概念,在学生感兴趣的领域进行深入探讨,为将来的成功提供平台。本项目的特点是:(1)计划周详,普大跨学科学习项目不同于目

前国内通行的大平台教学或辅修专业教学模式,其从教学计划上就保证了学生必须在不同的学科方向选课,如必修课在给定的三个方向都必须选课,选修课在每个系提供的课程中最多只能选两门。(2)突出个性化培养,学生选课的每个方向都提供多门备选课程,每位学生都可根据自己的基础与兴趣组合课程群,完善自己的知识结构,突出自己的特点。(3)严格要求,进入各跨学科项目的学生必须以较好的成绩完成该项目所需的基础课程。如机器人跨学科项目要求学生具有较好的数学、科学和计算方面的基础。(4)监控到位,学校为每个参加跨学科项目学习的学生指定导师,其学习计划必须征得导师的同意。(摘自《宁波大学学报(教育科学版)》2006年第6期,作者:胡燕海)

## 美国研究型大学跨学科研究中心与大学创新力的发展:基于制度创新视角的分析

现代科学的发展要求进行跨学科的合作与研究,美国研究型大学的跨学科研究中心应运而生。作为现代大学的一种制度创新,跨学科研究中心在推动知识创新的同时,也促进了大学创新力的发展。文章从制度创新的视角,对跨学科研究中心对美国研究型大学创新力发展的推动作用进行分析。(一)跨学科研究中心与大学知识生产方式创新。通过建立跨学科研究中心,美国大学制度在一定程度上实现了知识的社会化大生产和流通。这是人类知识生产力的进一步解放,也是研究型大学创新力发展重要动力来源之一。(二)跨学科研究中心与大学资源整合途径创新。作为一种超越系和学院层次的研究组织形式,跨学科研究中心有效地提高了高等教育资源的利用率,有利于资源的优化整合,实现了大学资源整合途径创新。具体包括人力资源整合途径的创新、物质资源整合途径的创新和管理资源整合途径的创新。(三)跨学科研究中心与大学评价方式创新。由于跨学科研究中心涉及多个学科以及多学科的专家,打破了专业界限,需要对教师跨学科研究成果的评价方式和理念进行突破,形成全新的评价方式,实现对教师跨学科研究成果的科学评价。(四)跨学科研究中心与大学科研成果的转化机制创新。在大学中建立跨学科研究中心打破了僵化的学科和学院结构,将大学内部以及大学以外的学者聚集在一起,研究跨学科的问题,其研究成果很容易实现科研成果的转化,直接为社会和企业服务。(摘自《比较教育研究》2008年第9期,作者:耿益群)

为了培养未来生命科学研究的领袖,耶鲁大学对研究生培养方式做出了相应调整,建立了一个跨越传统学系边界的联合项目——“生物学和生物医学科学项目”(Biological and Biomedical Sciences,简称BBS)。BBS项目是研究生教育的大平台,提供了生物和生物医学领域开展跨学科教育的途径。进入BBS的学生一般通过6年的学习后获得哲学博士学位。BBS项目聚集了耶鲁大学细胞生物学、细胞和分子生理学、病理学、药理学、遗传学、免疫学、跨学科的神经科学教育项目、分子生物物理和生物化学、分子细胞发育生物学、神经生物学以及其他相关学系的教师队伍。BBS使学生能有更多的机会接触到耶鲁大学250多名生命科学研究领域的教师。

### 耶鲁大学BBS项目简介

BBS的主要目标是建构一个在现代生物学和生物医学领域中既有广度又有深度的研究生教育环境。它是生命科学研究领域多个学科的教学、科研工作的集中点。它发起一系列创新性活动,包括开设新课程(例如生物信息学、生物技术学;与耶鲁管理学院联合开设交叉课程;共聚显微镜、免疫组织化学、微阵列分析等方面的实验室操练),非正式的学术交流如早餐会,由学生主讲的学术报告,年度的学生学术讨论会,校际的生物技术兴趣小组,就业咨询和求职以及大量社会活动。

(摘自《学位与研究生教育》2005年第5期)

## 跨学科培养在美国

## ☆今年山东选聘2800多名高校毕业生当“村官”

据新华网,山东省组织部、省人事厅5月25日发布《2009年度选聘高校毕业生到村任职公告》,决定今年选聘2823名高校毕业生到村任职。《公告》规定,选聘对象为30岁以下山东生源或具有山东常住户口的普通高校本科及以上学历毕业生,原则上为中共党员,非中共党员的优秀团干部、优秀学生干部也可选聘。报名工作从6月1日开始,按个人报名、资格审查、笔试、面试、考察、体检、公示、聘用等程序进行,6月底前基本完成。被聘用人员一般安排担任村党组织书记助理职务或主任助理职务。任职2年后,考核合格,3年内报考公务员考试、事业单位公开招聘招聘及硕士研究生考试的,可享受相应的笔试加分。

## ☆石油大学(华东)八次举措助学生就业

截至5月19日,中国石油大学(华东)2009届毕业生总体就业率达到70.29%。当前,该校从抓学生培养质量出发,不断创新工作方法,全校上下齐心协力扎实做好毕业生就业工作。一是严格确保毕业生质量;二是对大学生始终深入开展“艰苦奋斗、深入基层、献身事业”教育,引导毕业生转变就业观念;三是灵活设置专业课程,扩大学生就业面向;四是加强与企业、部队的合作培养;五是在稳定既有的石油石化主市场的同时,积极开拓其他就业市场;六是加强就业指导工作;七是做困难群体的就业工作;八是建立毕业生就业市场、用人单位需求、毕业生追踪等环节的全方位立体式调控体系。(石油大学提供信息)

## ☆山东科技职业学院建立就业—招生预警机制

为充分发挥学生就业的杠杆作用,将专业设置和招生规模与各专业正式就业率密切结合起来,并以此为依据,及时调整各院系的招生专业与招生计划,加强专业布局自我调控能力,使学院办学更加贴近社会需求,切实提高办学水平和教学质量,近日,山东科技职业学院建立了就业—招生预警机制。即,在每年招生计划的制定中,各专业的毕业生正式就业率发挥一定的调控作用;根据各专业的正式就业率情况,采用黄、红两色预警。其中,黄色代表该专业正式就业率接近或超过预警线;红色代表该专业正式就业率超过预警线一定程度。部分专业的正式就业率进入黄、红预警区后,学院即对该专业的办学规模进行控制,相应核减招生计划,直至撤销。学院在专业调整和制定招生计划时,均有就业工作人员参与。(山东科技职业学院提供信息)



## 知识演进视野下创新型人才培养

——颜鹏、单珏慧 2月18日在《光明日报》上撰文认为,创新型知识、创新型能力、创新型人格作为创新型人才的三大必备要素,相辅相成,缺一不可,三者有机统一于创新型人才的发展全过程。其中,创新型知识起着基础作用,是另两者形成、发展的必要条件。创新型知识是指对创新实践活动过程具有工具和手段意义的主体的知识系统及其结构。它理应代表时代发展的方向,在现代知识经济社会中焕发旺盛的生命力,从知识演进的趋势来看,它应该具有前沿性、整合性、实践性等特征。创新型人才的培养是一项时代重任,但并不是说只有彻底颠覆一贯培养模式才能完成这一任务。在人才培养模式上,须重新梳理、给予知识传授以应有的尊崇地位。知识与能力、人格有一定的对应关系,创新型知识的特征在一定程度上也反映了创新型人才的成长要求。创新型知识的前沿性必然要求教育者自身学识能力的与时俱进,其整合性则强调知识“灌输”的合理搭配和恰当选择,其实践性则要以更加宽容、宽松的治学氛围为基础。

## 简谈高职“类型”的制度创新

——方桐清 2008年12月29日在《光明日报》上发表文章说,在我国,一段时间以来对高职教育存在着“类型”和“层次”的争论,有的认为高职教育是专科“层次”的教育,有的认为高职教育是有别于一般本科的特殊高等教育。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中已经明确,高职教育是高等教育的一种“类型”。实际上,高职教育是就业导向的教育,并且这一培养目标相对于一般本科院校而言是显性存在的。高职教育作为高等教育的一种类型,一方面使高职教育直接受到“学科”教育的影响,成为“学科”教育的“压缩饼干”,另一方面又使高职教育的发展受到“学科”教育的限制,难以走出自己的路,办出具有职业教育特色的“高等教育”。要实现高职教育的科学发展,就必须进一步解放思想,大胆改革创新。首先要完善法规,推进工学结合、校企合作。其次要改进按照“类型”来管理高职院校的做法。再次要改进拨款方式。

编辑部人员:王希普 滕爱玲 王玲 邵雪

电话:(0531)82765782

编辑部地址:济南市济微路106号济南大学高教所

E-mail: gjzx@ujn.edu.cn