

# 高教资讯

2015年第24期(总第192期)  
主管:山东省高等教育学会

出版日期:2015年12月30日  
主办:济南大学高教研究院

## 本期要目

2015年中国高等教育十大事件盘点.....1
提高高校教学水平.....3
清华大学:新一轮教改需要听到学生的声音...4
武汉大学出台教改方案回归人才培养本位.....4

### ★统筹推进“双一流”方案发布

国务院11月5日发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，将统筹推进我国世界一流大学和一流学科建设。《方案》提出，2016年开始新一轮建设，每5年一个周期；到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到2030年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世界中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

### ★全国高校强化创新创业教育

国务院办公厅5月4日印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，全面部署深化高校创新创业教育改革工作，提出的总体目标是：到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，学生的创新精神和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。教育部在12月1日印发的《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》中明确要求，从2016年起所有高校都要设置创新创业教育课程，对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课，纳入学分管理。对有创业意愿的学生，开设创业指导及实训类课程。对已经开展创业实践的学生，开展企业经营管理类培训。要广泛举办各类创新创业大赛，支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛。高校要设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰在创新创业方面表现突

出的学生。目前，各高校正扎实推进创新创业教育。

### ★地方高校转型发展全面启动

11月13日教育部、国家发展改革委、财政部出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，其基本指导思想是：依据高等教育的基本规律实行高校分类发展，确立应用型高校的类型定位和培养应用型技术技能型人才的职责使命，推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。预示今后的高校转型工作将更多地依赖本科院校的理性自觉。

### ★教育公平主导下的2015年高考改革亮点多多

2015年高考改革主要的进展包括以下几个方面：高考录取率地区差距进一步缩小；高考加分项目实现了“大幅减少、严格控制”；自主招生改在了高考之后，取消了校长实名推荐制和联考方式；农村学生上重点大学机会明显增多，全国录取贫困地区农村学生人数较2014年增长10.5%；通过分类考试录取的学生占到了高职招生计划数的50%；使用全国卷的省份进一步增加，总数达到18个；高考试点地区上海、浙江的高考综合改革取得新进展。

### ★“顶层设计”推动职业教育持续升温

教育部2015年8月出台《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，推动职业院校以强化教育教学管理为重点，全面贯彻落实国家有关政策、制度、标准和要求，不断提高管理工作规范化、科学化、精细化水平，加快实现学校治理能力现代化。出台的相关文件还有《高

## 2015年中国高等教育十大事件盘点

等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《关于开展现代学徒制试点工作的意见》《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》《职业院校数字校园建设规范》等等,为今后一个时期高等职业教育战线深入推进改革发展进一步明确了行动路线图。

### ★“教育开放”从学习借鉴走向责任担当

5月22日,由西安交通大学发起,22个国家和地区近百所高校参加的“新丝绸之路联盟”在西安成立;10月17日,复旦大学和俄罗斯乌拉尔国立经济大学等47所“一带一路”沿线国家和地区高校在兰州发布《敦煌共识》,成立“一带一路”高校战略联盟。这一系列对外开放的举措,昭示着我国高等教育的对外开放正发生重要变化,正由改革开放初期的以留学生“走出去”和外国专家“请进来”为主体的开放,发展成为可以与国外盟员平等讨论重大问题的开放,发展成为倡导构建人类命运共同体的不可或缺的重要力量。“一带一路”战略的实施,使我国高等教育承担了更多的国际责任和义务。

### ★期盼已久的教育管办评分离迈出重要步伐

教育部2015年5月发布《关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》。《意见》的核心思想是管办评分离,总体目标是到2020年基本形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的教育公共治理新格局,为基本实现教育现代化提供重要制度保障。教育部将建立教育行政权力清单和责任清单制度。高校方面主要任务和动作是:深入贯彻落实《高等学校学术委员会规程》《高等学校理事会规程(试行)》《学校教职工代表大会规定》;深入落实《高等学校信息公开事项清单》制度,深化招生、财务、干部任用等信息公开,完善监督检查机制;发布年度质量报告;开展院校评估,委托第三方参与教育评价;搞好学校章程制定。

### ★七部门联合印发《发表学术论文“五不准”》

2015年发生多起国内部分科技工作者在国际学术期刊发表论文被撤稿事件,对我国科技界的国际声誉带来极其恶劣的影响。为弘扬科学精神,加强抵制学术不端行为,重申和明确科技工

作者在发表学术论文过程中的科学道德行为规范,中国科协、教育部、科技部、国家卫计委、中科院、工程院、国家自然科学基金委共同研究制定并发布了《发表学术论文“五不准”》。

### ★智慧校园与MOOC建设成为教育信息化重点

2015年,习近平提出中国要坚持不懈推进教育信息化,努力把我国建成网络强国。刘延东强调要以教育信息化全面推动教育现代化。教育部则出台重大政策,力推高等教育信息化。根据教育部印发的《2015年教育信息化工作要点》和《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》文件精神,高等教育领域信息化主要从以下两方面展开:一是建设智慧型校园,推进信息技术与高等教育的深度融合,促进教育内容、教学手段和方法现代化,创新人才培养、科研组织和社会服务模式,推动文化传承创新,促进高等教育质量全面提高;二是通过互联网推进优质资源建设与共享,促进高等教育整体水平发展。目前全国高校正积极构建信息化的校园,满足教育、教学需要。在教育部的积极引导下,我国高水平大学已率先开展大规模在线开放课程建设,更多高校积极参与探索和创新适合我国国情的多种类型在线开放课程应用。

教育信息化正在影响与促进高等教育发展模式的转型。美国高等教育联盟(Academic Partnerships)发起“与学位挂钩的大规模在线公开课”计划(MOOC2 Degree)。美国康奈尔大学在线学分课程已经落户中国。中国也推出了“工程硕士混合式教学项目”线上学位。当大规模高校线上学分互换之时,当线上学分与高校学位联系之时,高校新的竞争形态将出现,这是各高校目前提升水平和影响力的机遇期,也是高校发展分层的关键时期。

### ★《高等教育法》修改获通过

12月27日闭幕的第十二届全国人大常委会第十八次会议通过了关于修改高等教育法的决定。“决定”对高等教育法的七处条款进行了修改,涉及高等教育办学方针、人才培养、高校设立、学术委员会职责、评价制度、经费筹措等方面。新修改的《高等教育法》将于2016年6月1日起施行。(根据瞿振元的《2015年中国高等教育热点透析》、贺祖斌主持的“2015年高等教育大事”学术沙龙、刘广明的博客整理)

“大而不强”是目前我国高等教育最为突出的问题。在宏观上,这不仅表现为高等学校办学与经济社会发展存在一定程度的脱节,高等教育自身发展不协调,高等教育分类管理、分类指导制度不健全,也表现在高等学校原创性研究成果不多、拔尖创新人才不足等现象上。在微观上,表现为教学过程中的许多“非主流现象”:不少高校人才培养方案陈旧,实验、实训条件欠缺,实践育人缺少基本保障,创新教育缺少有效措施;有的高校课堂教学索然无味、沉闷压抑,学生心不在焉、昏昏欲睡,教学效果堪忧;有的教师上课照本宣科,学生期末突击应试,毕业设计纸上谈兵;有的高校甚至以“清考”的方式,恩准学生毕业,如此等等,怎么谈得上提高教学水平、提高教育质量?

当下,提高高校教学水平是国际社会的普遍共识,是国家发展的紧迫需要,也是高校自身发展的内在要求。我国高等教育由大向强转变的根本标志是人才培养质量的整体提升。出路何在?靠政府投入、靠体制改革,更靠实实在在的教育教学改革!这是一项现实的重大的紧迫任务。我们要以广大教师 and 所有学生都参与的教学活动为基础,实实在在地开展教与学的改革,切切实实地提高教学水平,从而使提高人才培养质量、实现高等教育现代化、若干所

高校和一批学科达到或接近世界一流水平、建设高等教育强国等伟大的口号变成广大师生的自觉行动。然而,深化教学改革要特别注意如下三点:不能以体制机制改革代替教学改革;不能以科技创新能力的提升代替教学水平的提高;不能只重视培养少数拔尖创新人才而忽视全体学生的全面发展。

### 建设优良教学文化,促进教学水平持续提高

教学文化体现着大学对培养人才、传播文明、促进发展、改善民生的精神追求,汇聚着大学人的教学理念与教学行为。建设优良的教学文化,首先要进行理念引导,要在全体教职员工的思想深处确立“老师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”的价值追求,激发个人和集体重视教学、提高教学水平的内驱动力。其次,要构建规范合理的制度体系,通过制定完善各种制度和措施,激励教师热爱教学、崇尚教学,特别是要创造条件,支持教师研究教学、革新教学,当前,要更加注重现代教育技术与教育教学的深度融合,以此提升教师教学水平。建设优良的教学文化,还要重视加强学生学习能力建设,要支持和奖励爱学、勤学、善学的学生,特别要重视培养学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力,形成良好的学风。

### 抓好创新创业教育,使提高教学水平落到实处

当前,加强创新创业教育已是党中央的要求、教育界的共识。我们要以加强创新创业教育为抓手,撬动教育思想、教学内容、教学方法的全面改革,推动高校教学水平的提高,而不是游离于教学改革之外空谈创新创业教育。

如何加强创新创业教育?具体来讲,一要修订和完善人才培养方案,突出大学生创新精神、创业意识和创业能力的培养。二要抓住课程建设这个关键环节,使课程更加符合社会发展的需要、更加符合学生发展的需要,使学生基本功过硬、个性特长得到发展。三要把课堂教学作为创新创业教育的主阵地,构建以课堂教学为基础,课外教育为补充的、师生共同参与的创新创业“学习共同体”,营造创新创业文化,使创新创业教育真正落地。四要补足实践教学这一短板,充分利用社会资源,促进创新创业实践教学平台的共建共享,切实提升学生的实践能力。五要改革考试评价方法,建立学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化的学业考评新体系,注重考核学生运用知识分析问题和解决问题的能力,努力实现考核结果符合学习效果。六要强化创新创业教育的价值导向,注意培养创业者的科学态度、事业心和责任感,引导学生科学创业、理性创业。另外我们还要研究大学生创业的规律,引导学生少走弯路、避免重大的失败。(作者瞿振元系中国高等教育学会会长。本文摘编自作者在“2015年高等教育国际论坛暨中国高等教育学会学术年会”上的主旨报告)

## 提高高校教学水平

## 清华大学：新一轮教学改革需要听到学生的声音

2014年11月，清华大学发布成立“本科生课程咨询委员会”并面向校内所有本科生招募委员的通知。美术学院雕塑系大四学生卢森经过多轮遴选，成为首届本科生课程咨询委员会主席。

这个委员会很“不一般”。20名学生委员近一半人有出国交流经历，他们中有学术大牛、竞赛大神，也有文艺特长生，有的有创意，有的有激情，个个特色鲜明。他们经常对自己学习的课程产生各种思考，对学校课程体系的优缺点深有体会。同时，他们乐意用心聆听其他学生的反馈，并将其传递到最应该听到这些声音的地方。

自成立以来，咨询委员会高效运转。他们申请了微信公众号，定期发布来自学生对教学的建议，并呈现沟通和解决的结果。他们把同学们的“大意见”整合起来，传递给相应不同的教学管理部门。

委员们决意“以提案为导向，用提案促改革”，“做一个问题就做实、做透”。几个月里，他们与各个教学主管部门反复沟通、讨论，先后提出了“适当降低平台基础课学分”“中期退课”

等多项提案，为学校教学主管部门和院系课程改革提供了重要参考。

“无数据，不说话”，是他们奉行的理念。学分绩改革是他们年度二号重点任务，通过访谈学生、教师，了解56所世界一流大学和国内14所著名高校的经验，在此基础上撰写成的学分绩改革提案，有多条已被学校采纳。

负责联系本科生课程咨询委员会日常工作的教务处副处长顾佩，很快就体会到咨询委员会对教学的重要性：“教育教学改革需要也必须听到学生的声音，充分尊重学生在教学中的中心地位。学校很多工作也在沟通和交流中得到了学生的尊重和理解。”

每一次观点的碰撞，得到的是更深的理解与体谅，换来的是更严谨的政策措施。清华大学校长邱勇上任后与学生代表座谈时谈到：“培养人，是大学的根本。教育教学改革要靠教师和学生两个主体，学生是教改的主角，改革要依靠你们。”这番话，一直激励着学生委员们。（摘自2015-11-11《中国教育报》，作者：万玉凤）

## 武大出台教改方案回归人才培养本位

在武汉大学2015年本科教育工作会议上，校长李晓红提出学校应该进一步加强本科教育，促使大学回归人才培养本位，提高人才培养质量。为此，武大出台了《武汉大学关于深化本科教育改革的若干意见》及8个具体实施方案，全面改革本科教育，营造全员育人、全面育人、全过程育人的教育文化。

为了明确学校人才培养的方向和核心，2015年，武大在全校范围内开展了以“全面提升武汉大学本科人才培养质量”为主题，长达8个月的本科教育改革大讨论。通过在各院系召开研讨会、对师生进行问卷调查、组织国内外专家研讨调研，最终确定了此次本科教育的改革方案。

针对国内大学普遍存在的“重科研、轻教

学”现状，此次武大本科教育改革重点在于以学生发展为中心，牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，注重艺术和体育教育，促进科研与教学良性互动，教育与教学有机融合，激发教师“教”和学生“学”的双重动力。

李晓红说，本科人才培养主导地位认识不统一是目前本科教育存在的最大问题。直面问题，学校需要转变教育观念。

“此次本科教育改革就是希望能重新定义、重新认识本科教育，确立人才培养在大学教育中的中心地位。”武大副校长周叶中接受记者采访时强调，“成人”教育应放在更加重要的位置，以“成人”教育统领“成才”教育。（摘自2015-11-04《光明日报》，作者：夏静 张晶）

编辑部人员：王希普 滕爱玲 刘里立 邵雪  
初稿编辑：滕爱玲

电话：(0531) 82765782  
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>