

# 高教资讯

## 本期要目

- 面向2035的高校学科优化调整布局.....1
- 教育数字化转型的政策导向与生态化发展方略.....2
- 建设中国特色社会主义教育治理体系.....3
- 教育部国资委联合召开卓越工程师培养工作推进会..4

2022年第19期(总第355期) 出版日期:2022年10月15日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 面向2035的高校学科优化调整布局

2022年9月,国务院学位委员会、教育部发布了《研究生教育学科专业目录(2022年)》及《研究生教育学科专业目录管理办法》,催生了高校学科优化调整布局如何“面向未来”的时代命题。

### 学科优化要探索学科内外部发展逻辑相统一

从高校学科建设的内在逻辑看,学科的自主性是高校学科优化布局调整的基础,学科的自主发展是学科建设的前提。学科的内在关联性是高校学科优化调整布局的关键,必须关注学科间的相互支撑和融通,挖掘学科集群的作用。从高校学科建设的外在逻辑看,高校学科优化调整布局首先应充分考虑社会发展的现实需求。高校学科优化调整布局应主动满足国家战略需要。在国家的重大战略需求面前,学科发展更能找到突破口,更能获得发展的原动力,更有可能实现重大突破和原始创新。

高校学科优化调整布局要实现其内外在逻辑的统一。一是构建起一种以学科发展内外部协调、学科间相互支撑融通、学科与社会间良好互动等为特征的学科生态系统;二是学科建设要有利于社会的可持续发展,这是内外部逻辑协调统一的具体体现。三是促进知识生产新模式与内外部逻辑的协调统一,超越学科发展内在逻辑与学科应用外在逻辑的对立,实现两者的同构共生。

### 学科优化需要多元主体的协同参与

高校学科优化调整布局是一项系统性工程。为此,第一,明确多元主体的权责,建立多主体协同联动的宏观管理机制。政府是统筹规划高校学科建设的主导力量,提供相应的条件保障支持;高等学校是学科建设的实施主体,应通过学科建设回应政府的主要战略要求,这要求政府赋予高等学校更多的

学科建设自主权;企业单位等社会机构应从社会发展需求出发,与高校一起积极推动所在领域的科技创新、产业升级等。

第二,改革学科资源配置机制,促进学科分类发展。首先,基础学科的资源配置更多应是政府责任,要考虑其长远性、公共性,而不能依靠市场,只注重效益。其次,对一些应用性较强的学科而言,可以充分引入市场机制,通过学科建设的绩效来引导资源配置。最后,新兴学科一般都具有一定的产业前景,对产业转型升级、产业链重塑等具有重要意义,因此要构建政府和市场结合的新兴学科资源配置模式。

第三,探索“学科—专业”融合发展新路径。首先,要从顶层设计、组织建设和资源配置等多方面统筹考虑,牢牢抓住人才培养和知识创新两大产出导向。其次,要进一步扩大高校自主权,鼓励学校探索“学科—专业”融合机制,提供有针对性的政策倾斜和资源支持,真正做到因学科发展而异。最后,应从融合发展出发,通过机制改革,将科研与教学、学科建设与专业建设间的“零和”关系转变为“强—强”促进关系。

第四,构建评价学科建设的长效机制。首先,在评价标准、方法、程序等方面凸显学科差异,同时应更关注学科的真实水平和发展潜力,避免简单化的排名评价。其次,引进多元评价主体,但应在资格审查、标准考量和评价结果运用等方面充分把关,以使各评价主体在学科发展中真正发挥作用。最后,学科评价并非只对学科本身进行评价,还应对学科优化调整布局进行评价,为今后的实践提供改进依据。(摘自2022-10-11《光明日报》(15),作者:邬大光)

理论前沿

## 教育数字化转型的政策导向与生态化发展方略

教育数字化转型事关教育领域全要素、全流程、全业务、全领域的发展,与数字技术、社会文化、经济利益相互交织,形成了错综复杂的关系,需要从整体系统的视角以生态化战略推动面向未来的智慧教育生态发展。坚持国家政策对于教育数字化转型的战略引领,是打造高质量数字教育生态环境的必由之路。

### 一、教育数字化转型的政策导向

依据本文教育数字化转型政策类别划分,通过对20篇关键政策性文件进行梳理,研究总结出教育数字化转型相关政策概览。可知教育数字化转型作为一种系统性变革,需要借助系统性思维与方法来实现。通过制定科学合理、整体系统的教育数字化转型政策,能够全面优化教育资源配置,对于促进良性、可持续的教育生态发展具有十分重要的引领作用。

### 二、教育数字化转型的生态化战略

一是教育数字化转型的系统演变逻辑。本研究基于对文化发展复杂性的认识,提出教育信息化过程原理。数据—信息—知识—文化之间不断迭代、演化和螺旋上升,这就是文化传播与进化的过程。

二是教育数字化转型的数字达尔文主义。从数字达尔文主义视角出发,技术、社会、教育的协同进化催生了教育4.0时代的到来,以促使教育系统更好地适应第四次工业革命带来的社会经济、政治与文化变革。在教育4.0时代,教育系统内部的文化创变、结构创变、功能创变显著加强,进一步激活了强调优质公

平、包容开放、创新发展的数字文化。

### 三、教育数字化转型的发展建议

面向数字化转型的教育新基建作为一个复杂的系统工程,需要从生态观的视角整体把握教育新基建的发展规律。比如构建泛在连接的网络生态,建设互联互通的平台生态,建立优质共享的资源生态,建设智慧绿色的校园生态,建设丰富多样的应用生态,建设绿色可信的安全生态,塑造以人为本的数字文化生态,构建优质普惠的产业服务生态,以助力打造新兴技术赋能教育创新与变革的生态蓝图。(摘自《现代教育技术》2022年第9期,作者:祝智庭 郑浩 许秋璇 吴永和)

## 关于构建区域高等教育高质量一体化发展评价体系的若干思考

落实区域高等教育高质量一体化发展的成效,要通过相关评价体系的功能构建,强化高等教育服务经济社会高质量发展的目标导向和成效要求。

### 一、区域高等教育高质量一体化的现状和趋势

高等教育高质量一体化既是区域一体化发展的重要组成部分,也是区域一体化在教育领域的延展,是一个全方位、系统性的变化过程。高等教育高质量一体化发展要有共同利益和互促反哺思维,要推动质量提升。

### 二、影响区域高等教育高质量一体化的主要要素

区域高等教育高质量一体化通过教育一体化协同机制实现,其以区域优质教育资源共

建共享为条件保障,以教师队伍培训交流为师资建设渠道,以高端人才合作培养为着力点,以高质量教育成果产出为目标,通过教育一体化发展协同平台等载体进行协同实践。

### 三、区域高等教育高质量一体化评价体系的功能构建

第一要强化高等教育服务经济社会高质量发展的目标导向和成效要求,指标体系中的区域高等教育发展指标应包含区域高等教育发展水平、区域高等教育投入产出率等要素;区域经济社会发展指标应包含区域经济增长速度、区域经济的外溢效应、区域社会“五位一体”发展水平等要素;高等教育对经济社会的贡献率指标应包含高等教育对经济发展的

贡献、高等教育发展对科技创新的贡献、高等教育对社会人力资本的贡献等要素。

第二要注重区域高等教育一体化的协同要素和共荣效益,构建的区域高等教育一体化指标应包含高等教育区域差距、高等教育与经济社会发展的一体化等要素;高等教育与基础教育的一体化指标应包含高等学校招生结构、生源质量、各地招生比重等要素。

第三要实现技术手段、资源统筹、人本核心和发展目标的评价统一,满足评价要素的完备性、评价方法的科学性和评价制度的人文性等特征。(摘自《中国高教研究》2022年第8期,作者:彭妮娅 黄红武)

## 建设中国特色社会主义教育治理体系

一是坚持党对教育事业的领导。我国的教育治理体系实质是中国共产党领导下的中国特色社会主义教育事业的结构性显现,坚持党的领导是确保教育治理体系建设朝着历史正确方向迈进的根本保障,也是建设中国特色社会主义教育治理体系的核心。坚持党的领导才能高效构建教育治理体系新格局,实现教育高质量发展。

二是坚守教育为了人民的初心。教育改革与发展必须遵照以人民为中心的总体要求,坚持教育的人民性,把办好人民满意的教育作为出发点和落脚点,建设更高质量更加公平的教育体系,让每个孩子、每个家庭能享有接受优质教育的机会,不断满足广大人民群众对享受公平而有质量的教育的需求。

三是注重教育的顶层设计与地方探索相结合。我国教育治理体系建设既注重加强顶层设计与局部阶段性改革开放相互协同,又着手建立完善政府统筹、府际协商的教育治理机制,理顺部门之间的关系,并尊重基层首创精神和改革探索,确保了中央与地方在教育治理体系中的良性互动,理顺了不同地区政府间在纵向和横向上涉及教育领域的复杂关系。

四是注重“管办评”分离、“放管服”结合,明确主体责任,激发办学活力。实施教育领域综合改革,简政放权,扩大学校办学自主权,重构新型政校关系,一直是教育治理体系建设的主线。具体而言,深入推进“管办评”分离,扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权,完善学校内部治理结构,建立教育基础性制度体系,构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制,政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的教育治理格局逐步形成。

五是注重教育法治建设,依法治教、依法治校。当前,我国已较完善地构建了一套适合国情的教育法律法规体系,为国家教育事业治理法治化奠定了坚实基础。党的十八大以来,国家全面加强教育立法、推进教育治理法治化

与制度化,提高教育法治化水平,健全学校办学法律支持体系,加大教育执法监督,构建了政府依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法支持和参与教育事务的教育治理新体系。

六是注重政校社合作,凝聚三方合力。自从我国建立市场经济以后,政府、学校关系演变成政府、学校与社会三者之间的关系。在推进以“管办评”分离、“放管服”结合为核心的治理体系改革过程中,政府与学校、社会之间关系得以重塑,各种社会资源参与办学、教育服务、支持、监督与评价等事务。新时代进一步强化学校家庭社会协同育人,颁布家庭教育促进法,家庭教育成为国家教育治理体系的重要部分。

七是以信息化作为教育治理的现代技术支撑。党的十八大以来,我国各级各类学校在信息化基础设施建设、信息技术应用于教育教学、教师和学生信息技术能力养成等方面取得了质的飞跃。信息化作为支撑教育治理的现代技术,带动了教育形态走向现代化。随着以信息化为基础的大数据、人工智能在教育领域的广泛应用,教育质量和教育效率得到有力提升。尤其是疫情期间,超前的信息化建设为我国特殊时期开展教育治理、实施大规模在线教育提供了有力保障,在全球教育领域影响力显著提升。

八是以健全教育督导制度体系为保障。教育督导制度体系建设是中国特色社会主义教育治理体系的保障性工程,包括教育监督、评价与问责等一系列制度机制,可以确保教育治理系统的正常运转及作用的发挥。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规,强化督政、督学、评估监测职能。依法依规对各级人民政府、各级各类学校开展督导,促进教育公平,全面推进教育治理体系和治理能力现代化。(摘自2022-10-13《中国教育报》,作者:周洪宇 付睿)



## 教育部国资委联合召开卓越工程师培养工作推进会

### 18家国家卓越工程师学院建设单位联合发布《卓越工程师培养北京宣言》

9月27日，教育部、国务院国资委联合举行卓越工程师培养工作推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏，国务院国资委党委书记、主任郝鹏分别讲话并为国家卓越工程师学院建设单位和国家卓越工程师创新研究院建设单位授牌。会议指出，要深刻理解卓越工程师培养的极端重要性，着力破解核心难题，实现工程教育办学方式从学科专业单一性和独立性向学科大类交叉、校企深度融合模式的根本转变，培养目标从重视理论传授向重视工程创新能力的根本转变，评价标准从唯论文唯奖项等向考察实际创新贡献为主的根本转变。要不断深化和加强高校的产学研合作体系和模式构建。要面向国家战略急需，聚焦产学研用深度融合，充分发挥央企优势，全力提供资源支撑，精心组织工程实践，高标准建好国家卓越工程师学院，加快培养大批支撑我国高水平科技自立自强和制造业高质量发展的卓越工程师。

推进会上，清华大学、北京航空航天大学、航天科工、中国电科、上海市教委等5家单位负责同志作了交流发言。首批18个国家卓越工程师学院建设单位联合发布《卓越工程师培养北京宣言》。18家国家卓越工程师学院建设单位决心想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，戮力同心、倾情投入，踔厉奋发、勇于创新，在党的坚强领导下，共同谱写新时代卓越工程师培养改革新篇章，在世界工程教育界响亮中国声音、贡献中国方案。首届卓越工程师培养高峰论坛同时启动。（摘自教育部网站，2022-09-27发布）

## 以新时代新担当新作为加快建构中国自主知识体系

### 教育部召开哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程推进会

教育部召开哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程推进会，对工程实施作出全面部署，加快建构中国自主知识体系。怀进鹏强调，要强化党的全面领导，强化有组织的科研，强化党的二十大精神的学习研究阐释，狠抓能力提升工程重点任务的落实落地，增强针对性和实效性。一是建构自主知识体系。把深入研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，把建构自主知识体系作为学科体系、学术体系、话语体系的核心和基础，注重发挥自主知识体系的育人功能。二是提升高校智库服务能力。落实好《中国特色新型高校智库建设推进计划》，系统推进高校智库建设，形成咨政建言共同发力局面，加强智库成果报送和运用。三是强化国际组织人才培养和国别区域研究。建好教育系统国际组织联合研究院、国别区域联合研究院、国际传播联合研究院。四是建强核心专家团队。组建教育部战略咨询团队、社科创新团队和高校智库专家库。（摘自教育部网站，2022-09-29发布）

## 《山东省研究生联合培养基地管理办法》发布

为深入贯彻习近平总书记关于研究生教育工作重要指示精神，落实全国全省研究生教育会议部署要求，加强我省研究生联合培养基地建设与管理，全面提升专业学位研究生培养质量，教育厅印发了《山东省研究生联合培养基地管理办法》。《管理办法》对基地建设的申请条件、立项程序、高校与合作单位主要职责等进行了明确，进一步规范了基地的准入、建设和管理；明确考核程序和要求，增加了周期性考核，建立了退出机制，强化对基地建设的长期监管，明确激励政策，推动示范基地、优秀基地、省级基地等3级基地建设，构建梯次合理、管理规范、运行高效的基地体系。（摘自山东省教育厅网站，2022-09-14发布）

初稿编辑：张继明 虞宁宁 刘福才 李爱萍

电话：(0531) 82765782

责任编辑：邵雪

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>