

高教资讯

本期要目

我国高等教育十年发展.....	1
高校“有组织科研”要用好“三把钥匙”.....	2
如何构建本土化高等教育质量文化.....	3
研究生教育学科专业目录(2022年)发布.....	4

2022年第18期(总第354期) 出版日期:2022年9月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

历史性成就 格局性变化 ——我国高等教育十年发展振奋人心

党的十八大以来,党中央、国务院高度重视高等教育。

习近平总书记指出:“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”

十年来,习近平总书记先后20余次到高校视察并发表重要讲话,20余次给高教领域的师生回信,彰显了习近平总书记对高等教育事业的关心和重视,更为高等教育改革发展指明了前进方向,提供了根本遵循。

十年来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我国高等教育与时代同行,创造了举世瞩目的发展成就,主要归结为五个方面:

一、建成了世界最大规模的高等教育体系。

高等教育毛入学率从2012年的30%,提高至2021年的57.8%,提高了27.8个百分点,实现了历史性跨越,高等教育进入了普及化发展阶段。我国接受高等教育的人口达到2.4亿,新增劳动力平均受教育年限达到13.8年。

二、高等教育综合实力持续增强。

通过“211”、“985”工程和“双一流”建设计划,一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平,中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。

形成了慕课与在线教育发展的中国范式。先后举办中国慕课大会、世界慕课大会,形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的慕课发展的中国范式。截至2022年2月底,我国上线慕课数量超过5.25万门,注册用户达3.7亿,已经有超过3.3亿人次在校大学生获得慕课学分,慕课数量和应用规模均居世界第一。

创新创业教育领跑世界。持续深化高校创新创业教育改革,全国高校开设创新创业教育专门课程3万余门、在线开放课程1.1万余门,超过1000所高校的139万名大学生参加了“国家级大学生创新创业训练计划”。成功举办了7届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,累计吸引五大洲120

多个国家和地区的603万个团队、2533万名大学生参赛。

高等教育服务国家能力显著提升。高等教育主动将自身发展“小逻辑”服务国家经济社会发展“大逻辑”,高校服务国家重大战略能力持续增强,获得了60%以上的国家科技三大奖励,全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。

三、高等教育培养质量不断提高。

以一流专业和一流课程建设“双万计划”为牵引,共认定8031个国家级、8632个省级一流专业建设点,遴选认定首批3559门国家级一流课程。评选出一大批在高校一线作出杰出贡献的“大先生”,有效激励、引导广大教师提升教学能力、潜心教书育人。

推进“四新”建设。从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等人才培养范式方面进行全方位的改革。面对新一轮科技革命和产业变革,面对世界高等教育发展作出了教育应答、时代应答、主动应答、中国应答。

全面启动基础学科拔尖计划2.0建设。在77所高校布局建设288个人才培养(未完,转下页)

高等教育
这十年

基地,探索基础学科拔尖人才培养的“中国范式”,累计吸引1万余名优秀学生投身基础学科,形成了基础学科拔尖人才的“梯队网络”,为走好自主人才培养之路,建设世界重要人才中心和创新高地固基筑本。

四、高等教育结构不断优化。

中国特色的高校学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。十八大以来,共有265种新专业纳入本科专业目录,目前目录内专业771种;新增本科专业点1.7万个,撤销或停招1万个,人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。

中西部高等教育振兴发展深入推进。“十三五”期间,累计安排中央预算内投资107亿元,实施“一省一校”和“一校一案”,“十二五”、“十三五”期间,每年每校由中央财政支持约1亿元。深化对口支援工作,119所部属和东部高水平大学参加支援103所中西部高校,实现西部12个省(区、市)和新疆生产建设兵团全覆盖。

高校共建工作成效显著。与相关部委、大型企业、

地方政府新增共建高校151所。依托共建机制,首批“双一流”共建各地政府投入建设资金总计超过660亿元,省部共建地方高校在“十三五”期间获得经费总计超过1000亿元,有效提升共建高校整体办学水平、服务国家和区域重大战略能力。

五、党对高校的全面领导更加坚实。

高校党的工作制度有保障。党委领导下的校长负责制更加完善,学校党建与事业发展深度融合,推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸。

思政体系建设全面推进。推出课程思政示范课程699门,课程思政教学名师和团队699个、教学研究示范中心30个,研制普通本科专业类课程思政教学指南,培训文理工农医不同学科专业教师67万人。

高校已经成为坚持党的领导的坚强阵地。各高校根据我国独特的历史、独特的文化、独特的国情,按照中国特色世界一流大学的“价值要求”,走出了一条建设中国特色、世界一流大学的新路。(摘自教育部网站,“教育这十年”“1+1”系列发布会第2场,2022-05-17发布)

高校“有组织科研”要用好“三把钥匙”

高校应在持续开展高水平研究的基础上,加快变革科研范式和组织模式,进一步加强有组织科研。

一是改革科研组织模式,加强有组织科研。高校要根据国家经济社会发展阶段的产业结构特征和关键科技领域的研发需求,统筹制定学校专项规划;以自身学科优势为基础,强化与多机构协同创新与合作攻关,主动构建多学科科研团队,为关键核心技术领域提供系统性科技解决方案;通过学科建设深化高校科研创新工作的内涵,加强基础学科的投入支持力度,根据区域战略性支柱产业和新兴产业集群的发展特征,打造优势学科集群,突破现有学科思维约束,探索建立新兴交叉学科研究平台,开展从基础到应用的贯通式研究。

二是完善科研机构设置,促进有组织科研。高校要设立具备一定决策自主权和市场判断力的专业化产学研管理合作机构,负责引导校内教师以公益性为目标发掘各类研究成果的潜在应用价值,并配备高水平、专业化的技术转移人员团队,提高技术发明和科研成果的转化效率;高校应根据学科优势特色和所在区域的重点产业布局,积极参与建设领域类国家技术创新中心,提升我国重点产业领域的创新能力与核心竞争力;完善校内新型智库的组织机构设置,围绕党和国家重大决策需求,提供前瞻性、战略性、操作性的咨政建言和理论创新研究成果。

三是强化体制机制保障,鼓励有组织科研。加快建立以创新成果质量和实际贡献为导向的科研绩效评价制度,适当延长基础科研和理论研究的考核周期,对于研究人员所产生的不同形式的研究成果,应当形成相应的认定兑换机制,完善智库成果和学术成果、自由探索型和任务导向型科研项目分类评价办法;高校教职人员管理体制应具备兼容性的多元化聘任路径,探索建立专业技术转移人才的薪酬定级和职位晋升制度;建立高校师生创新创业基金和上市融资帮扶机制。(摘自光明网,2022-09-20发布,作者:薛新龙)

如何构建本土化高等教育质量文化

构建本土化的高等教育质量文化,其一是超越,其二是唤醒,其三是放权,三者是一个有机的整体。

何为超越?超越包括两个层面的问题,一是超越西方经验,二是超越技术至上。西方关于质量的认识是基于西方高等教育实践的经验总结,但中西方高等教育的历史和文化完全不同,高等教育制度安排和资源配置方式完全不同,这就意味着探讨我国高等教育质量的话题,必须结合我国高等教育的实际问题,从本土化实践和真问题出发。二是技术的超越。质量保障是以技术为基础的,但又不能完全依赖技术,其背后是理念和文化。有必要基于国情超越从西方舶来的技术和标准,探索符合我国质量文化的技术手段和方法,重构高等教育质量保障的技术路线,尤其是要摆脱基于绩效主义的评价体系。

何为唤醒?唤醒包括两个层面的问题,其一是唤醒整个高等教育系统危机意识,其二是唤醒大学的主体性意识。我国高等教育领域危机意识一直“彰而不显”,虽然我国高等教育较少探讨危机,但实际上我们面临的危机已经开始出现,如就业难、信息技术赋能等,这些领域对高等教育提出的挑战,都是未来高等教育质量建设的潜在危机。再来看唤醒大学的主体性意识。大学既要在与外部的“抗衡”中坚守自己的质量认知,另一方面,也要调整自己的价值判断和选择。

何为放权?放权包括两个层面的问题,其一是政府对高校的放权,其二是高校对基层组织的放权。多年的高等教育改革,已经使政府意识到了放权的必要性,但事实是,一方面高校认为政府放的权力还远远不够,政府并没有摆脱“管”的惯性;

另一方面政府认为大学并没有做好“接盘”的准备,大学并没有管好自己。再来看高校对基层组织的放权。即使在大学内部,质量文化也是各方利益相关者的博弈,不是一个行政权力或“官僚”体系的运作。高校应充分调动基层组织的积极性,将质量提升行为变成高校内部基层组织的共同追求。

今天我们已经进入“高质量”发展的时代,我们应该寻求提升我国高校质量文化建设的途径和范式变革。质量文化建设正是现阶段的突破口,从质量文化建设出发,真正将质量保障的重任落实到高校主体身上,激发高校的办学积极性和内在潜能,从而实现高等教育的“高质量”发展。(摘自《中国高教研究》2022年第9期,文章原标题为《高等教育:质量、质量保障与质量文化》,作者:邬大光)

一、大学质量文化之要义:义蕴。广义大学质量文化,包括“刚性规制”与“柔性约束”

两维度、“内隐文化”与“外显文化”两层面,是大学育人质量管理的精神文化、制度文化、行为文化和物质文化的综合体,其精髓是精神文化。狭义大学质量文化,是大学人在人才培养、科研创新、社会服务、学校治理和校园文化建设过程中所积淀、培育、坚守和践行的质量意识、质量价值观、质量规约、质量评价、质量道德、质量竞争力等的总和,其核心是人才培养质量。

二、大学质量文化之要端:大学教学文化。新时代的大学教学文化更加关注和致力于“人”的培育、发展和塑造,其根本任务就是以文化人,达至教书育人、立德树人之鹄的。所谓大学教学文化,就是大学人在各种教学活动过程中,在一定教学理念和价值观引领下所构成的“心”文化、“教”文化、“学”文化、“管”文化、“器”文化、“场”文化等互动联通、相得益彰的系统性文化生态。

三、新时代大学质量文化建设之要略:“化”人与“人”化。新时代大学质量文化建设的要领:“化”人。建设新时代大学质量文化,需要我们针对各种构成要素准确识变、科学应变、主动求变,在“变”中渐趋完善,在“化”中实现超越,使之成为一种诚信文化、效能文化、精准文化、卓越文化。新时代大学质量文化建设的要旨:“人”化。新时代大学质量文化建设,必须充分彰显其人性化、人本化、人文化、人为化和人类化等特质,全程、全员、全面、全力于大学生的高质量培育、发展和塑造。(摘自《中国高教研究》2022年第9期,作者:韩延明)

新时代大学质量文化探要

国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》《研究生教育学科专业目录管理办法》

近日，国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录（2022年）》《研究生教育学科专业目录管理办法》。据悉，新版目录有14个门类，共有一级学科117个，博士专业学位类别36个，硕士专业学位类别31个。这是我国第5版研究生教育学科专业目录，将自2023年起实施。研究生教育学科专业目录是国家进行学位授权审核与学科专业管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据。（摘自教育部网站，2022-09-14发布）

2021年全国教育事业发展统计公报发布

9月14日，教育部发布2021年全国教育事业发展统计公报。公报显示，全国共有高等学校3012所。其中，普通本科学校1238所（含独立学院164所），比上年减少11所；本科层次职业学校32所，比上年增加11所；高职（专科）学校1486所，比上年增加18所；成人高等学校256所，比上年减少9所。另有培养研究生的科研机构233所。各种形式的高等教育在学总规模4430万人，比上年增加247万人。高等教育毛入学率57.8%，比上年提高3.4个百分点。普通本科学校校均规模16366人，本科层次职业学校校均规模18403人，高职（专科）学校校均规模9470人。（摘自教育部网站，2022-09-14发布）

首届中国案例建设国际研讨会举行

9月17日，首届中国案例建设国际研讨会（2022）在北京举行。教育部部长怀进鹏对推动案例事业发展提出三点希望。一是希望案例事业融通实践经验与理论创新，推动学术发展。二是希望案例事业融通案例研究与案例教学，推动教育改革。三是希望案例事业融通自主创新和多方智慧，推动共建共享。会议设开幕式、案例建设成果发布仪式、大会报告、平行论坛四个板块，推出示范“主题案例”成果和示范“案例研究”成果，并围绕案例建设、案例研究、案例传播与案例教学进行深入研讨。来自7个国家和地区、100余所高校的近400位嘉宾通过线下、线上和视频方式与会。（摘自教育部网站，2022-09-17发布）

软科正式发布：“2022软科中国最好学科排名”

排名榜单包括96个一级学科，各个学科排名的对象是在该一级学科设有学术型研究生学位授权点的所有高校，发布的是在该学科排名前50%的高校，共有484所高校的5035个学科点上榜。软科中国最好学科排名的指标体系包括人才培养、科研项目、成果获奖、学术论文、学术人才5个指标类别，下设17个指标，共计50余项反映学科竞争力的观测变量。排名数据全部来自第三方数据源，如教育部、科技部、国家自然科学基金委员会、国际和国内文献数据库等。（摘自软科微信公众号，2022-09-21发布）

山东省高等教育管理科学研究会产教融合研究院成立

9月25日上午，山东省高等教育管理科学研究会产教融合研究院成立暨新时代产教融合发展座谈会在济南召开。与会专家学者、高校和企业代表就如何推进产教深度融合发展展开了热烈讨论。山东省高等教育管理科学研究会产教融合研究院依托济南大学、汇聚全省会员单位乃至全国专家资源联合开展工作，依照《山东省高等教育管理科学研究会产教融合研究院管理办法（试行）》运行管理。研究院将坚持教育科研的公益性，为产教融合发展义务提供政策咨询服务，致力于打造国内一流的新型智库。（摘自山东教育卫视教育新闻，2022-09-25发布）

初稿编辑：赵静

责任编辑：邵雪

电话：(0531) 82765782

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>