

高教资讯

本期要目

- 回归学问与教育的本源 全面提高人才培养能力...1
- 我国高等教育评估政策的价值冲突及其调适...2
- 职业本科的特点3
- 教育部:《中国职业教育发展白皮书》发布....4

2022年第15/16期(总第351/352期) 出版日期:2022年8月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

回归学问与教育的本源 全面提高人才培养能力

在高等教育发展史上,世界一流大学先后有两段呈“井喷之势”:第一段是欧洲中世纪大学的创校岁月,第二段是现代研究型大学群雄并起的时代。两个时代世界一流大学的出现,背后都显示出强烈的共性:“回归学问与教育的本源”,进而全面提升人才培养能力。

12-13世纪涌现出来的世界一流大学群,其基本特征是对“古希腊理性和学问神圣性”的复归。博洛尼亚大学是世界上拥有完整大学体系的第一所大学。然而,作为世界最古老的国立大学,那不勒斯大学建立的初衷就是不满于早期中世纪大学专注于培养神职人员、专注于宗教经典学问而不能培养出社会需要的人,其校训就是“回归学问和教育的本源”。

“牛桥”能够成为英语世界最古老的精英学府,在育人理念、知识课程观等方面也与“母大学”略有不同。牛津坚持把大学看作是探索普遍学问的场所、以理智训练为至高的育人理念,甚至在19世纪中后期引入科学研究的职能后,牛津大学仍置“人”的培养于首位,保留学院制和导师制,设置与众不同的专业和课程体系。中世纪晚期,剑桥曾经陷入功利化倾向,但经由沃德拉克等学者发起旨在纯洁大学教育的“橡子运动”,越来越多的学者将更多精力投入到大学的纯粹性问题上。“牛桥”几百年来在欧美傲视群侪,源自于它们比“母大学”及同时期其他大学更具差异化的生命力,大学的主业一直没变,即培养人才、保持对学问神圣性的不懈追求。

19世纪初-19世纪末,是第二批“世界一

流大学群”出现的高峰期,特点是在冲突中重新定位“回归学问与教育本源”。柏林洪堡大学是这一批大学的先导。针对19世纪初期巴黎大学日益官僚、僵化的体制,洪堡认为大学应兼有双重任务:一是对纯学术的探求,二是个性与道德的修养。在大学的组织原则上,洪堡提倡寂寞和自由,寂寞意味着不为政治、经济社会利益所左右,自由就是学术自由。而在柏林大学建立之前,不论欧洲或美国的大学,都还在沿袭修道院教育的传统,不重视研究。约翰·霍普金斯大学是北美第一所模仿柏林大学建设起来的大学,标志着美国第一所现代意义的研究型大学产生,后来被哈佛、普林斯顿、甚至以保守著称的耶鲁模仿,北美迅速出现了世界一流大学群。

回看世界高等教育史,我们发现当前或许又到了一个世界一流大学蓬勃酝酿的历史时期。众所周知,我国一流大学拔尖创新人才的培养借助于国际顶尖大学培养的空间越来越小,同时我国南方一带近几年也正在建立新大学群(如南方科技大学、西湖大学、深圳理工学院、东方理工大学等)。新建大学的独立成长和自我成就要求将“母大学”作为参照,在冲突之中不断校准自己的方位。而从前面两个历史时期的大学发展情况看,只有回归学问与教育的本源,大学才能全面提高人才培养能力,才有可能成为世界一流大学。(摘自《清华大学教育研究》2022年第3期,作者:李曼丽)

高等教育
理论研究

论政治标准、业务标准、效益标准三结合教育评价体系的构建

——新时代需要什么样的高等教育评价

教育评价事关教育发展方向，深入推进高等教育评价改革，是推动高等学校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要举措，是引导社会树立科学的教育质量观、人才成长观、选人用人观的迫切需要，是加快推进高等教育治理体系和治理能力现代化的必然要求。而我国目前高等教育评价体系在实践运行中依然存在着“唯论文”“唯职称”“唯奖项”“唯项目”等不良倾向，亟待克服和纠正。

构建新时代高等教育评价体系将有助于克服“五唯”顽瘴痼疾，引领高等学校回归教育本质；有助于落实立德树人根本任务，引导高等学校办学方向；有助于全面提升教育质量，推动高校高质量发展。

构建新时代高等教育评价体系们必须以马克思主义和习近平总书记关于教育的重要论述为指导，回归教育本质，遵循政治性、育人性及社会性三大逻辑基础。解决好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人以及社会服务成效如何”这一根本问题。

新时代高等教育评价体系框架由政治标准、业务标准和效益标准三个维度相结合构成。政治标准是关键，主要从学校办学方向、课程思政建设、人才培养质量以及教师队伍建设四个

方面加以考察。业务标准是核心，高等学校树立科学的人才观、科研观、服务观，促进高等学校高校教学、科研和社会服务三大职能的实现。效益标准是根本，要衡量教育的投入产出，包括学术影响力、经济影响力和社会影响力三个方面。

“三结合”高等教育评价体系是由诸多相关要素构成的理念集成，各要素间彼此促进，协同互动，形成了一个要素众多、层次复杂、具有特定功能的有机整体。（摘自《重庆大学学报(社会科学版)》中国知网网络首发2022年7月，作者：王姗姗 邱均平）

我国高等教育评估政策的价值冲突及其调适

我国高等教育评估政策变迁中的价值取向与价值冲突的动态演进经历了受计划经济体制影响的“管理主义”倾向（1985-2000年）、高等教育大众化进程中质量意识的觉醒（2001-2009年）、全面深化改革下科学与民主的转向（2010-2019年）、新时代教育评价“育人初心”的回归（2020年至今）四个阶段。

我国高等教育评估政策的价值取向在经济环境、政治环境、社会背景以及国际环境等复杂时空环境交织下进行抉择。市场经济的发展与质量问责意识的觉醒，促使高等教育评估作为党和政府对高等教育进行宏观管理的重要手段，在适应高等教育体制变革

的过程中得到了充分的发展。政府职能转变与高校自主权的扩大，有力地促进了我国高等教育评估开始不断走向规范化、系统化与科学化。随着高等教育大众化进程的不断推进，高等教育评估制度建立与完善的合法性与合理性也得到了不断强化。国际上高等教育质量保障运动的兴起与第四次工业革命的到来，大批第三方教育评估机构兴起，“管办评分离”以及“多元评估主体参与”成为我国高等教育评估的重要变革趋势。

高等教育评估政策价值面临多维冲突，包括政策主体之间的价值冲突以及政策主体与政策客体之间的三重价值冲突。政策主体之间的价值冲突主要是公平与效率的博弈；政策主体与政策客体之间的三重价值冲突包括政府主导与高校、社会参与的价值冲突、工具价值与育人价值的冲突、工具价值与文化价值的冲突。

为完善我国高等教育评估政策、促进我国高等教育高质量发展，要从多角度着手对价值冲突进行有效调整，包括回归人本位的教育本体价值、加快构建政府、高校与社会共治的新型评估格局、切实推进分类评估引领高校特色发展等。（摘自《当代教育论坛》中国知网网络首发2022年8月，作者：焦磊 徐慧铭）



职业本科的特点

职业本科是应用本科向更广泛的职业领域拓展的结果。传统上,这些职业领域不包括在本科教育范围,这些职业的从业者主要接受中等职业教育和高等职业证书教育,在我国往往将后者等同于高等专科学校教育。职业本科不仅具有应用本科的一般特点,而且具有本科教育的共同特点,它还拥有与众不同的特点,主要表现为三个方面。

第一,职业导向。职业导向是职业本科与学生俱来的特性。不论在我国还是在其他国家(地区),职业本科高校的前身大都是高等职业证书教育机构,开展职业资格证书教育培训,实施全日制教育并颁发毕业证书,升格获得本科教育资格后,往往坚持为各行各业的普通从业者服务,为提高他们的受教育水平发挥更大作用。职业本科立足培养职业高级技术技能人才,将学生的人生发展与职业发展融为一体,在高等教育与社会职业之间架设一条康庄大道。职业导向意味着职业本科办学从人才培养目标到培养方案制定和落实、从招生到培养全过程都更加重视社会职业需求,根据职业需求对学生开展全面发展教育,造就各行各业高素质技术技能人才。我国部分高校提出“就业导向”教育,它与职业本科的职业导向有共通的地方,即他们都重视学生适应职业岗位能力的培养,但其不同也是显而易见的。就业导向更多地要求高校重视就业工作,是一种就业工作策略原则;职业导向则是职业本科的一种特性,它深嵌于职业本科人才培养的各要素之中,体现在人才培养的全过程之中。

第二,技术技能训练的复合性。重视技术和能力培养训练是应用本科共同的特点,职业本科则更进一步,将技术技能训练作为培养高质量的职业高级技术技能人才的主渠道。在技术技能训练中,职业本科不是简单地追求单项技术应用能力的培养,而是更加注重复合性要求,一方面,将职业所要求的多种专业技术和能力贯通起来,培养学生综合运用多种专业技术解决问题的能力;另一方面,将相关的学科

专业理论教育、通识教育等与技术技能训练结合起来,以达到促进学生融会贯通、全面发展的目的。正因为如此,很多高校开发了能力本位人才培养体系,围绕职业工作岗位所要求的知识、技术和能力组织课程与教学,将学生的职业能力培养与其他教育教学要求融为一体。技术技能训练的复合性使职业本科将职业技术训练与高素质人才的培养有机统一于教育教学全过程,使技术技能训练不是外在于学生素质养成而是内在一体的,从而达到职业技术技能训练与其他教育教学相融相协、同频共振,共同作用于人的和谐发展。

第三,教学与生产贯通。职业本科要培养职业高级技术技能人才,保证学生毕业后能够适应各行各业的职业需求,成为企业和事业单位实际工作的生力军,因此,必须跨越教学与生产之间的鸿沟,使教学与生产实现对接。

“双元制”“三明治”教学模式、订单式培养等是在教学与生产之间铺设的直通车,他们有利于发挥高校和生产单位双方的优势条件,调动生产单位参与人才培养的积极性,使学生获得直接的现场生产体验和经历,掌握从事相关职业工作必备的技术和实际能力。教学与生产的贯通是职业教育必不可少的特性,不论是哪个层次,职业教育都会努力搭建与办学层次和定位相适应的教学与生产贯通的桥梁,为实现职业人才培养目标创造条件。职业本科的教学要求对技术技能训练要求较高,对生产单位的技术装备与生产水平的要求也较高,因此,与职业本科高校对接的生产单位往往在行业的地位和声誉较高,能使学生获得更复杂职业岗位实践锻炼的机会,达到培养更高层次更高水平职业高级技术技能人才的目的。(摘自《中国高教研究》2022年第8期,文章原标题为《学术本科、应用本科和职业本科概念释义、办学特点与教育要求》,作者:别敦荣)

职业本科

教育部部署推进新时代普通高等学校学历继续教育改革

近日，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（以下简称《实施意见》），以“**全面规范、提高质量**”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动**形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局**。《实施意见》强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立全民终身学习理念，坚持规范与发展并重、治标与治本结合，加强内涵建设。按照“系统谋划、分类指导，育人为本、提高质量，夯实基础、强化能力，数字赋能、精准治理”的原则，形成与新发展阶段相适应的高等学历继续教育发展格局。《实施意见》要求，主办高校应根据社会需要和自身办学定位、办学条件，遵循**聚焦特色、控制规模、保证质量**的原则，举办相应的学历继续教育，强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的。普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。推动中央部委所属高校举办“少而优、小而精”的学历继续教育，地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育，高等职业学校重点面向一线从业人员，举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

《实施意见》从构建与新发展阶段相适应的办学体系、全面落实教育教学要求、规范和加强办学管理、推进数字化转型发展等四个方面提出具体举措。《实施意见》要求各地、各主办高校要加强党对高等学历继续教育工作的全面领导，压实各级教育行政部门和主办高校的主体责任，并且针对教育教学环节提出了一系列规范性要求。（摘自教育部网站，2022-08-17发布）

世界职业技术教育发展大会发布《天津倡议》

近日，世界职业技术教育发展大会在中国天津召开。来自123个国家（地区）的政府机构、国际组织、行业企业、学校、研究机构代表出席了大会，围绕“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”的主题进行深入交流、广泛探讨，形成《天津倡议》。倡议强调，职业教育要适应后疫情时代的特点和数字化变革需要，与终身教育相结合，与产业链条相契合，与经济社会高质量发展相融合。要进一步扩大高质量的技能人才供给，促进人才培养模式、评价方式、组织形式变革，提高职业教育适应性。要加快数字化转型，强化数字技能、绿色技能培养。（摘自教育部网站，2022-08-20发布）

教育部：《中国职业教育发展白皮书》发布

8月20日，教育部发布《中国职业教育发展白皮书》。白皮书表示，中国把职业教育定位于国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，充分发挥中国特色社会主义制度优势，政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式。2012年以来，中国政府把职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，不断加大政策供给、创新制度设计，加快建设现代职业教育体系，构建多元办学格局和现代治理体系。中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能新阶段。（摘自教育部网站，2022-08-20发布）

山东：5所高校9个专业通过普通高等学校师范类专业二级认证

近日，经审定，山东师范大学物理学等3个专业、齐鲁师范学院英语等2个专业、菏泽学院生物科学专业、潍坊学院小学教育专业、鲁东大学化学等2个专业通过二级专业认证，认证有效期六年。据了解，截至目前，我省共42个专业通过师范类专业二级认证。（摘自山东省教育厅网站，2022-08-10发布）

责任编辑：邵雪

电话：(0531) 82765782

初稿编辑：张继明 虞宁宁 刘福才 李爱萍

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>