

# 高教资讯

## 本期要目

中华人民共和国职业教育法.....	1
什么是职业教育.....	1
构建职业教育高考制度的重要意义.....	3
教育部：启动2022年职业教育活动周.....	4

2022年第8/9期(总第344/345期) 出版日期:2022年5月11日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

▲ **坚持中国共产党领导和社会主义办学方向。**坚持立德树人、德技并修。

▲ **职业教育，是指为了“培养高素质技术技能人才”，**使受教育者具备从事某

种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

▲ **明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。**职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。中等职业学校教育由高级中等教育层次的中等职业学校实施，高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等专科学校实施。

▲ **明确了职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导的管理体制。**国务院统筹规划，省级人民政府加强区域领导，明确市、县级人民政府职业教育的具体工作职责。

▲ **强调发挥企业的重要办学主体作用，坚持工学结合的育人模式。破解职业教育产教融合的难点。**鼓励行业、企业将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校的教材，共同建设实习实训基地。企业可以设置专、兼职实施职业教育的岗位。

▲ **建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。**促进两种教育的学习成果互通互认。接受高等职业学校教育，可以依法申请相应学位。

▲ **设立本科层次职业学校，打通职业教育学生的上升通道。**建立符合职业教育特点的考试招生制度，把中等职业教育作为应用型人才培养体系的基础教育，突出其教育功能。

▲ **营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的价值追求社会氛围。**把学业、培训、职业资格、职业技能等级等证书作为从业的重要凭证，并可以转化为相应的学历教育学分。

▲ **为职业学校学生“人尽其才”提供公平就业环境的法律保障。**职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。机关事业单位、国有企业在录聘技术技能岗位人员时，应当明确将技术技能水平作为录聘用的重要条件。

▲ **明确了重点支持、地方为主的投入机制。**国家根据产业布局 and 行业发展支持高水平职业学校及其专业建设。国家优化教育经费支出结构。省级政府制定本地区职业学校生均经费标准，改善办学条件。（摘自中国政府网，2022-04-21发布；教育部网站，2022-04-27发布）

## 中华人民共和国职业教育法

(4月20日通过,5月1日施行)

◆把职业教育确定为一种教育类型，内在地包含了对

职业教育内涵的重新界定。当前职业教育内涵变革有三个基本维度：一是从低技能培训转向专业性、系统性技能教育；二是重新确定职业教育与其他专门化教育的边界，把它定义为培

## 什么是职业教育

养直接从事产品生产或服务提供应用型人才的教育；三是探

寻各类职业教育之间的本质逻辑，形成统一的职业教育体系。**职业教育首先是一种培养**（未完，转下页）

高等教育  
高质量职教

(接上页)**复杂能力的教育**,是一种具有相当专业水准的教育;**其次它是一种需要在更高层次层面举办的教育**,职业本科教育的发展是职业教育高移化的核心内涵,因为只有本科教育才具备了高等教育的核心特征;**它还是一种需要多个学制层次连续培养才能达成目标的教育**,把职业教育高移到高等教育层次并非意味着不再需要中等职业教育。体系化是21世纪以来职业教育发展的重要趋势,也是最终使得职业教育能够被确立为一种教育类型的前提。

◆**区分教育最根本的出发点是培养目标**,但不能只是罗列不同教育所面向职业的类型,如学术型人才、工程型人才、技能型人才,而是需要深入分析不同类型的人才工作性质的本质差异,那就是工作成果指向的差别,即方案还是产品。**职业教育应该明确把自己定位在培养直接从事产品生产或服务提供者的教育。**

◆**当前产业发展最大弱项是什么、最缺的人才是什么、文化中最缺的精神是什么?不是理念、方案、图纸,也不是战略、管理,而是理念和战略所转化成的高质量产品或服务,是愿意把理念和战略转化为高质量产品或服务的技能人才,是愿意从事高质量产品生产或服务提供的精神。职业教育只要坚持这一办学方向,就一定能够确立起自己独特的经济社会价**

值。产品生产或服务提供在纵向上包括一个系列过程,整个过程所需人才都应纳入职业教育培养范围。纵向、横向跨职业构建培养方案是智能化时代职业教育人才培养的基本逻辑。

◆**职业教育的课程开发**。技能型人才在从事产品生产或服务提供时,有五种基本的活动:产品或服务的应用设计、产品或服务试验、产品生产或服务提供的工艺开发、产品生产或服务提供、产品或服务的质量管理,职业教育应围绕这五大基本任务进行课程开发。

◆**职业教育的培养方法**。职业教育是基于职业知识的,专业教育是基于学科知识的。尽管现在技能型人才所需要应用的科学知识越来越多,但他们所应用的主要还是工作实践产生的职业知识,或是已经获得了实践功能的应用科学知识,即**实践性科学知识**。技能人才的创新主要来自实践观察和反思,专业人才的创新主要来自新科学理论的创新性应用。两类人才工作时所依据知识的不同,导致了他们培养方法的根本性不同,即**职业教育人才培养的逻辑起点是职业对人的要求,专业教育人才培养的逻辑起点是科学知识及其应用策略**。人才培养方法的不同,使得职业教育在办学形态上明显地区别于一般专业教育。(摘自2022年第1期《教育发展研究》,作者:徐国庆)

## 普职分流面临的挑战及对策

职业教育的误解或偏见,二是中职学校发展投入不足,缺乏特色。要实现职业教育与普通教育均衡发展,需要更好地发挥职业教育的正向功能。◆**职业教育的教育功能**。职业教育通过弥补学习者在某些领域才能的不足(如学术能力),促进其其他方面的发展和综合能力的提升。凯兴斯泰纳说过,“职业能够唤醒青少年的兴趣,是通往真正教育的大门。”◆**职业教育的社会政策功能**。保证具有非学术智能特征的庞大群体的受教育权利,不仅影响着个人的公平发展,也承担着提高劳动力素质、促进社会公平和社会稳定的使命。◆**职业教育的个体发展功能**。职业教育通过“做中学”、基于工作的学习实现对职业规范与伦理的内化,学生对个人的理想、发展取向和能力进行综合建构,这是普通教育不可能取代的。◆**职业教育的经济功能**。德国的职业教育被认为是战后经济腾飞的“秘密武器”。从OECD统计数据看出,提高全民学历层次与提高国家经济竞争力之间并没有必然的联系。(摘自2022年第6期《人民论坛》,作者:赵志群)

【**职业教育教学论**,是职业教育研究重要的基础性学科,是研究“如何教授一个职业”的理论。它研究与职业教育目标、内容、组织形式、方法、媒体、互动和沟通结构等相关教学过程的规划、设计和评估,包括如何设置专业和专业群,厘清各专业(群)中技术、生产组织和职业教育间的关系等。其逻辑起点是职业,不强调知识的系统性和专业学科结构。全球范围内正在发生着职业教育课程开发范式的变化,即从学科系统化转向情境导向,并由此引发了建立独立的职业教育研究的学科体系的倡议。——赵志群】

中等职业教育在职业教育中占据基础性地位。对“普职分流”的焦虑,一是对职业

**1.普通高考已不能满足技术技能型人才选拔和接续培养的需要。**首先,职业教育致力于培养人的职业能力,所学知识通常为具有涉身性与情境性特征、难以用文字或符号进行逻辑说明的缄默知识。职业教育的考试应该考核学生运用专业知识和技术技能解决工作任务的认知特征和熟练情况,反映的是对“职业能力效度”的测评。然而,现有高考植根于普通教育的学科

体系,本质上侧重于智力检

测。其次,高等职业院校主要招收来自学科体系的普高毕业生,以零技能基础和零专业知识的背景进入高职院校,这让高职院校培养出比中职经验更丰富的高技能人才实难达成。从技术知识基础和培养效率来看,中职生是比普高生更理想的高技能人才培养对象。但是,由于没有独立稳定的职校生升学制度,中职生的学业晋升通道比普高生面临更大的阻碍。

**2.普通高考人才选拔的单一框架带动人力资本同质化。**普通高考的“一家独大”,一方面,致使人们从中等教育阶段就热衷于选择具备更多升学选择的普通教育而不选择学历“天花板”较低的职业教育;另一方面,由于职业教育缺乏一个像普通高考那样体现人才培养规格螺旋式上升和衔接的载体,这种考试制度的非均衡引致了教育体系及人力资本的结构失衡。“技工荒”、“就业难”、“文凭通胀”现象,在某种程度上正是人力资本同质化的表现。

**3.增加职教高考的赛道,意味着考试途径的扩充和考试评价标准单一性的终结。**上大学不再是“自古华山一条路”。考生无须仅依赖

高考及其成绩排位来决定能否获得高等教育资源。被纳入高考考试范围的知识体系和高考胜利者不再仅限于学科知识及其掌握者,技术技能知识及其掌握者也可通过高考来获得自身价值的确认。

**4.构建职教高考制度,最直观的意义在于建立起符合职业教育特色和类型定位的、独立的招生考试制度。**要让职教高考保持一定的筛

选度,这种筛选度能够体现中高职培养

规格上的不同,尤其是能够体现出高职相较于中职不仅是熟练掌握了一定的技能、更是在知识能力结构层面表现出升级的“高等性”特征。因此,构建职教高考,基础工作是要对中等职业教育与高等职业教育的学校教学内容和学生学习水平作出清晰界定,考试建立的过程也是考试大纲、试题命制、考试常模、评分细则、题库开发等科学化、标准化的过程。职教高考以“纲举目张”的反推作用提升职业教育人才接续培养的科学性和效率性。

**5.设立职教高考,旨在以与普通高考考试结果的等值、考试地位的等同、知识类型的等价,建立起技术技能型人才的评价体系、学历体系和成长体系,加强技术技能型人才的身份建构和价值认同。**以出口的平等和渠道的畅通来吸引原来热衷于选择普通高中的生源主动回流到职业教育轨道,变初中后的硬性强制普职分流为理性选择分流,为构建技能型社会和服务国家高质量发展贡献力量。(摘自2022年第2期《国家教育行政学院学报》,文章原题为《构建职教高考制度的动因、意义与行动》,作者:姜蓓佳 徐坚)

## 构建职业教育高考制度的重要意义

### 产教融合 案例

## 德国巴登符腾堡州双元制大学的人才培养模式

德国巴登符腾堡州双元制大学在经济、技术、健康和社会工作领域与超过9000家企业和社会机构合作,提供国家和国际认可的学士学位课程,同时也提供职业一体化硕士课程和职业伴随硕士课程。目前学校共有34000名学生和170000名校友。

**1.专业设置:以经济界需求为导向。**双元制大学的专业设置特点,秉承职业学院的办学定位,以服务区域经济发展、培养高级技术性人才为宗旨,根据行业与技术发展不断调整专业设置。一是应用性(职业导向性),依据职业、工作领域设置专业。(未完,转下页)

(接上页)二是**复合性**,需要对专业复合、学科交叉的行业生产与服务问题进行全面地思考和理解,系统性地解决问题,因此,二元制大学开始设置复合型专业,如数字商业原理、医学信息学等。

**2.课程设置:模块化的课程体系。**课程是实现人才培养目标的载体。二元制大学的课程体系由八大类模块构成,每大类模块内又包含若干个具体的课程模块。**核心模块**是每个专业的基础和必需学习的内容。**专业方向模块**是在专业基础上的专业方向的深化知识。**特色模块**根据行业发展重点和地方经济特色设置。**方法基础模块**涉及科学工作、科学数学/统计、项目工作设计以及学位论文的方法准备。**关键能力模块**主要讲授方法能力和社会能力。**实践模块**是指在实践学习阶段的实施内容。**学位论文模块**主要培养学生综合运用所学知识和技能解决实践问题能力。**附加模块**是指学校为学生提供的跨学科选修模块。

**3.育人模式:二元主体,即学校与企业共同完成人才培养任务。**教育企业作为人才培养的主要主体,在人才培养过程中具有重要的话语权。**在招生中**,二元制大学本科学习的入学资格要求学生具有高中毕业文凭,同时与教育企业签订教育合同。教育企业和社会机构通过测试或面试自己挑选学生,根据自身的需求培养高素质的后备力量。**在人才培养过程中**,企业参与设计学习方案,融入企业对高层次技术人才的素质要求;承担实践阶段的教学任务,提供培训材料,为学生配备适合的员工作为指

导师傅,负责学生在企业的实践学习指导。**在经费投入上**,企业分担部分教育成本,承担实践教学所需经费,如企业师傅的薪酬及福利、学生的培训津贴、企业培训所需的设备材料等方面的投入,以及企业外培训(通常在跨企业培训中心实施)费用。

**4.考核评价:能力导向的多样化方式。**二元制大学培养学生的能力包括五个方面。**专业能力**指毕业生具有宽广综合的知识,理解所学专业的科学技术,并能解决实际问题,包括对专业内容的批判性理解,对理论在实践中应用性的评估等。**方法能力**指毕业生能够运用科学方法收集相关信息,采用广泛的方法和技术解决专业问题,包括评估方法和技术在专业上和职业应用领域的相关性、实用性、局限性等。**个人能力**指毕业生具有高度的反思能力和应对复杂情境的能力,包括学习能力、抵抗与坚持、独立和自我责任、时间管理和优先排序能力等。**社会能力**指毕业生能够超越个体行为,为维护社会合作做出贡献,准备好承担专业责任和社会角色,包括解决可见的目标冲突和不和谐、异质团队中的参与性与文化敏感性以及宽容性、用外语进行沟通等。**综合行动能力**指毕业生能够综合运用专业理论知识和经验知识成功应对社会职业实践情境,包括因势利导的行动、批判性判断、在全球化工作环境中的行动能力等。考试方式包括试场考试、学期论文、口试、专题报告和展示、实践学习反思报告、项目工作、学位论文、档案袋等。(摘自2022年第1期《职教论坛》,作者:徐涵)

## 教育部:启动2022年职业教育活动周

5月8日,2022年职业教育活动周启动,继续以“技能:让生活更美好”为主题。教育部、中宣部、网信办、人社部、工信部、农业农村部、国资委、全国总工会、共青团中央和中华职业教育社十部门将牵头组织开展15项全国性活动。(摘自教育部网站,2022-05-08发布)

## 财政部、教育部:下达2022年现代职业教育质量提升计划资金预算

近日,财政部、教育部下达2022年现代职业教育质量提升计划资金预算52.76亿元,加上提前下达金额249.81亿元,累计下达预算302.57亿元。重点支持各地落实职业院校生均拨款制度,逐步提高生均拨款水平,改善职校办学条件。(摘自财政部网站,2022-04-29发布)

编辑部人员:王希普 刘里立 邵雪 武航  
责任编辑:刘里立

电话:(0531) 82765782  
网址:<http://ihe.ujn.edu.cn>